

**ESTUDIO DE CASO: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE JÓVENES DE LA
ASOCIACIÓN SCOUT DE COLOMBIA
EN LA REGIÓN BOGOTÁ EN 2018**

SANTIAGO VILLA DURAN

Trabajo de investigación para optar al título de Magíster en Gerencia para el Desarrollo

ASESOR: JAVIER CABALLERO SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD DE FINANZAS, GOBIERNO Y RELACIONES INTERNACIONALES

Bogotá, 2019

Tabla de contenido

ESTUDIO DE CASO: EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE JÓVENES DE LA ASOCIACIÓN SCOUT DE COLOMBIA	1
Índice de tablas	4
Índice de ilustraciones.....	5
Índice de Siglas.....	5
CAPÍTULO I	6
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Justificación del problema	10
1.3. Pregunta de investigación	12
1.4. Objetivo general	12
1.5. Objetivos específicos.....	12
1.6. Hipótesis	12
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO DE REFERENCIA	13
2.1. Estado del Arte	13
2.2. Referentes teóricos	17
2.2.1. Ciudadanía.....	17
2.2.2. Agente para el desarrollo	26
2.3. Referentes conceptuales.....	37
2.3.1. Evaluación de Programas Educativos.....	37
CAPÍTULO III	40
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	40
3.1. Enfoque de investigación.....	40
3.2. Tipo de investigación	41
3.2.1 Técnicas de investigación	43
3.3. Participantes: universo poblacional y muestra.....	44
3.4. Categorías de análisis	45
3.5. Proceso y forma de recolección de datos.....	47
3.5.1. Diseño de instrumentos	47
3.5.2. Validez y pilotaje de instrumentos.....	48
CAPÍTULO IV	51
1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y HALLAZGOS	51
Objetivo 1: Analizar el papel que tiene la construcción de ciudadanía en el Programa de Jóvenes respecto de sus objetivos educativos.....	52

Misión Scout: Sistema de valores a través de sus símbolos	53
Ciudadanía en el Programa de Jóvenes	53
Método Scout: El octavo elemento	54
Objetivo 2: Formular criterios de valoración de los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia en lo que respecta a la construcción de ciudadanía.	55
Objetivo 3: Analizar los resultados del Programa de Jóvenes sobre la construcción de ciudadanía en los Grupos Scout 20 Calatrava y 92 Buckingham en la Región Bogotá... ..	57
4.1 Construcción de ciudadanía	60
4.1.1 Participación ciudadana	61
1 Ciudadanía activa	61
2 Sentido de Pertenencia.....	63
4.1.2 Liderazgo	66
1 Autoridad	66
2 Proyecto de vida	68
4.2 Agente para el Desarrollo	70
4.2.1 Agente para el Desarrollo	71
4.2.2 Servicio a la comunidad.....	74
4.2.3 Cooperación y paz	77
Objetivo 4: Elaborar un documento de recomendaciones que permita la cualificación del Programa.....	80
CAPÍTULO V.....	81
5. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO .	81
5.1 Conclusiones	81
Primera categoría: Construcción de ciudadanía.....	82
Segunda categoría: Agente para el Desarrollo	83
5.2 Recomendaciones.....	86
5.3 Limitaciones de este estudio de caso.....	89
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS.....	94
Anexo 1: Análisis de fidelidad conceptual.....	94
Anexo 1 A: Documentos analizados	94
Anexo 1 B: conceptos revisados en los documentos.....	94
Anexo 1 C: Esquema de trabajo para cada definición encontrada para cada concepto y en cada documento	94
Anexo 2: Elaboración de Categorías y descriptores	95

Anexo 3: Matriz de preguntas para los actores.....	96
Anexo 4: Formato autorización de padres de familia para participación de Scouts	97
Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos - Encuestas.....	98
Anexo 5 A: Encuesta Jóvenes.....	98
Anexo 5 B: Encuesta Padres de Familia.....	103
Anexo 5 C: Encuesta Dirigentes	107
Anexo 6: Rubrica de evaluación – Juicio de expertos	111
Anexo 7: Formato participación Grupo Focal.....	115
Anexo 8: Grupo Focal - Participantes	116
Anexo 9: Matriz de triangulación de datos obtenidos.....	119
Anexo 10 Elementos Scout	125
Anexo 11 Documento de recomendaciones para la ASC para la cualificación del Programa.....	126

Índice de tablas

Tabla 1 Elementos del Método Scout	7
Tabla 2 Resumen Estado del arte.....	17
Tabla 3 Niveles de instituciones	32
Tabla 4 Escuelas institucionalistas	35
Tabla 5 Propuesta evaluativa de Pérez Juste (2000).....	39
Tabla 6 Técnicas e instrumentos de investigación utilizados.....	45
Tabla 7 Matriz categorial de análisis	46
Tabla 8 Ruta del diseño de instrumentos de recolección de datos. Encuestas	50
Tabla 9 Resumen de Resultados	51
Tabla 10 Objetivos Educativos del Movimiento Scout y elaboración de Categorías del Estudio de Caso	56
Tabla 11 A Resultados de cada categoría.....	58
Tabla 11 B Datos de resultados de cada categoría	59
Tabla 12 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Ciudadanía activa comparado con el resultado obtenido	62
Tabla 13 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Sentido de pertenencia comparado con el resultado obtenido	64
Tabla 14 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Autoridad comparado con el resultado obtenido.....	66
Tabla 15 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Proyecto de vida comparado con el resultado obtenido	68
Tabla 16 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Agente para el Desarrollo comparado con el resultado obtenido	71
Tabla 17 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Servicio a la comunidad con el resultado obtenido.....	75
Tabla 18 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Cooperación y paz comparado con el resultado obtenido	77
Tabla 19 Comisión transversal de apoyo al Programa de Jóvenes “Mundo mejor”	79

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Esquema de presentación de hallazgos y resultados del estudio de caso	57
Ilustración 2 Razones que motivan a los jóvenes a ser parte de los Scouts	64
Ilustración 3 Ejercicio de autoridad al servicio de los demás y vivencia de Promesa y Ley 67	
Ilustración 4 Percepción de los jóvenes sobre proyección de vida.....	69
Ilustración 5 Presencia del Adulto durante el proceso de progresión del joven.....	73
Ilustración 6 Percepción de los jóvenes sobre aplicabilidad actual y futura de experiencias y aprendizajes del Movimiento Scout.....	74
Ilustración 7 Años en el Movimiento Scout	76

Índice de Siglas

ASC: Asociación Scout de Colombia

OMMS: Organización Mundial del Movimiento Scout

OMMS - OSI: Organización Mundial del Movimiento Scout – Oficina Scout Interamericana

PMPJ: Política Mundial de Programa de Jóvenes

PIPJ: Política Interamericana de Programa de Jóvenes

PNPJ: Política Nacional de Programa de Jóvenes “Generación Responsable”

PNPJ (2): Política Nacional de Participación Juvenil “Juventud liderando el cambio”

FARC: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia

ODM: Objetivos de Desarrollo del Milenio

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

ICCS 2016: Estudio de Percepciones de los Jóvenes acerca del gobierno la convivencia pacífica y la diversidad en 5 países de América Latina. Estudio Internacional de educación cívica 2016.

IM: Insignia de Madera

ADF/ADP: Asistente de Director de Formación/Asistente de Director de Programa

DF/DP: Director de Formación/ Director de Programa

EpM: Escultismo para Muchachos

GpDT: Guía para el Dirigente de Tropa

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El Movimiento Scout “es un movimiento educativo voluntario, sin vinculación partidista, para los jóvenes, abierto a todos sin distinción de género, origen, raza o credo, de conformidad con el propósito, principios y método concebido por su Fundador Baden Powell of Gilwell” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (A), pág. 12). Está organizado a nivel mundial a través de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) que tiene como misión “contribuir a la educación de los jóvenes, mediante un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a construir un mundo mejor donde las personas se sientan realizadas como individuos y jueguen un papel constructivo en la sociedad” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (A)).

En Colombia, este movimiento tiene presencia desde 1913, a través de la Asociación Scout de Colombia (ASC) que a su vez es:

“la estructura de tipo jurídico, administrativo, técnico, operativo y de desarrollo institucional, que planea, diseña y dirige, establece objetivos, políticas, estrategias, metas y programas para el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo dirigido a los niños, niñas y jóvenes en cumplimiento de la Misión y Visión del Movimiento Scout” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (A), pág. 11).

La visión de la Asociación para el año 2023 es ser “uno de los movimientos juveniles líderes en nuestro país, permitiendo a 50.000 jóvenes convertirse en ciudadanos activos y gestores de paz, creando un cambio positivo en sus comunidades basado en los valores compartidos.” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (A))

Para alcanzar la visión anterior, la Asociación aplica el Método Scout, entendido como “un sistema progresivo de autoeducación basado en los siguientes elementos los cuales deberán utilizarse en la ejecución de las actividades del Programa Scout” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (A), pág. 13)

Tabla 1 Elementos del Método Scout

Elemento	Pilar	Descripción
1	Promesa y Ley Scout	Compromiso de implementar sistema de principios y valores enmarcados en cada punto de la Ley Scout
2	Aprendizaje por acción	Es el joven quien aprende desarrollando las actividades, apropiándose del proceso y resultado
3	Sistema de equipos	Asociación por pares de edad se organizan para asumir en conjunto responsabilidades, tomando decisiones, organizando, ejecutando y evaluando sus actividades.
4	Marco Simbólico	Elementos que representan conceptos que el Movimiento busca promover y construir en los jóvenes “la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e invención”.
5	Progresión Personal	Ayudar al joven a involucrarse en su desarrollo propio como individuo a su ritmo y manera propia
6	Vida en la naturaleza	El uso y aprovechamiento de espacios naturales en la formación de los jóvenes permite el desarrollo de su potencial
7	Acompañamiento del adulto	El adulto es quien dirige las actividades

Fuente: Asociación Scout de Colombia . (29 de Septiembre de 2016). Quiénes somos. Obtenido de Asociación Scout de Colombia: <https://www.scout.org.co/metodo-scout>

Para la implementación del Método Scout, la Asociación Scout de Colombia cuenta con el Programa de Jóvenes “Generación Responsable”. Que se refiere al conjunto ordenado de elementos que permiten y facilitan la aplicación del Método, con la orientación de los principios del Movimiento Scout y a la presentación y desarrollo del Programa educativo; que ofrece la Asociación a sus miembros juveniles a través del Método Scout (descrito en la Tabla 1) y las aplicaciones puntuales a cada rama educativa, definida por los siguientes rangos de edad 7-12, 12-16, 16-18, 18-25.

El Programa busca generar una propuesta de educación para la vida, que se adapte a las necesidades e intereses de los jóvenes, incentive la responsabilidad, mantenga la unidad en la diversidad, esté basado en objetivos educativos, posibilite una autonomía progresiva, que a través de las dimensiones de la personalidad (definidas como física, intelectual, ética, afectiva, social y espiritual) define las áreas de crecimiento a trabajar según los intereses de los jóvenes (Corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad).

Este Programa parte del planteamiento del perfil del joven que busca entregar a la sociedad. Un ciudadano activo, responsablemente, con carácter suficiente para asumir su

propio desarrollo y que pueda proyectar su vida y su legado, que se logra con la participación del joven en las actividades Scout (entendidas como el proceso progresivo de educación y desarrollo personal). Se postula que el Programa debe adaptarse a las necesidades e intereses de los jóvenes, donde el joven es el principal agente de su desarrollo donde se incentiva su responsabilidad social como una actitud de vida que mira el efecto de sus acciones y decisiones sobre el entorno físico y social, estimulando la acción solidaria y el emprendimiento social para trabajar por su comunidad y sociedad, donde se posibilita una autonomía progresiva en un entorno de oportunidades crecientes de participación en el proceso de toma de decisiones como un aporte significativo para la construcción de ciudadanía¹.

El Programa Mundial de Jóvenes plantea “realizar una revisión importante cada 5 a 10 años, así como revisiones intermedias cada 3 a 5 años para permitir los ajustes necesarios” (Oficina Scout Mundial, 2015, pág. 15) que en Colombia se observa con la “revisión profunda y sistemática en un periodo no menor a 5 años” (Asociación Scout de Colombia, 2011, pág. 10) que establece el Programa de Jóvenes como parte de su estructura. Así mismo, la LIV Asamblea Nacional Scout en su informe de implementación del Programa de Jóvenes, ha documentado varios aspectos que se pueden considerar como elementos para una problemática susceptible a ser abordada a través de un proceso investigativo. A continuación se enuncian los principales elementos de dicha problemática.

El Programa de Jóvenes podría aportar en la construcción de ciudadanía pues el planteamiento del Método Scout como propuesta educativa de la ASC busca empoderar a los jóvenes para ser agentes de su propio desarrollo. Así pues, el problema de investigación se aborda desde dos elementos.

Primero, en el contexto de transición que actualmente vive Colombia al haber concluido las negociaciones de paz con la guerrilla de las FARC hacia el denominado post conflicto, se evidencia que en la implementación del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera” firmado entre el Gobierno Nacional y las Farc-EP el 24 de noviembre de 2016 se hace referencia a varios elementos importantes para

¹ Ciudadano activo es según el Programa Mundial de Jóvenes (2015) “aquel que se esfuerza por construir una sociedad mejor con herramientas democráticas y no violentas, que genera acciones positivas en su comunidad. Para lo cual, los jóvenes deben ser autónomos, empáticos, responsables, comprometidos y culturalmente sensibles”. Pág. 11

esta investigación. Tales como “las transformaciones que habrá de alcanzarse al implementar el presente Acuerdo deben contribuir a revertir los efectos del conflicto y a cambiar las condiciones que han facilitado la persistencia de la violencia en el territorio” (Gobierno Nacional de Colombia y FARC-EP, 2016, pág. 3) así como la “nueva visión de una Colombia en paz permita alcanzar una sociedad sostenible, unida en la diversidad, fundada no solo en el culto de los derechos humanos sino en la tolerancia mutua” (Gobierno Nacional de Colombia y FARC-EP, 2016, pág. 4).

Y segundo, la falta de evaluaciones que permitan saber las repercusiones del Programa de Jóvenes como lo establece la ASC en el Informe PNPJ de la LIV Asamblea Nacional Scout de 2017, así como el reconocimiento de la falta de estudios previos sobre Scouts como modelo educativo en Colombia (como se expone en los antecedentes del problema).

Elementos que se conjugan en la participación ciudadana como “fundamento de todos los acuerdos que constituyen el Acuerdo Final. Participación en general de la sociedad en la construcción de la paz y participación en particular en la planeación, la ejecución y el seguimiento a los planes y programas en los territorios” (Gobierno Nacional de Colombia y FARC-EP, 2016, pág. 7) como requisito para el logro de una paz estable y duradera.

En este contexto, la Asociación Scout de Colombia se hace partícipe desde el planteamiento de su misión a 2023 en la medida que busca volver a sus miembros juveniles “ciudadanos activos y gestores de paz, creando un cambio positivo en sus comunidades basado en los valores compartidos” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (A)) que se materializa con la implementación de las prioridades estratégicas, en particular la cuarta: Impacto Social, donde “todo Scout debe estar involucrado en el servicio a su comunidad, y compartir su experiencia para inspirar a los demás. Mediante actividades y proyectos, los Scouts contribuyen a sus comunidades y se convierten en líderes de un cambio positivo” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (A)) como Agentes para el Desarrollo.

Así pues, esta investigación busca contribuir a través del desarrollo de una evaluación de programa educativo para el Programa de jóvenes de la ASC, en la construcción de ciudadanía por parte del Método Scout, en la Región Bogotá con el aporte de elementos prácticos de información (obtenidos por medio de un estudio de caso), frente al vacío

identificado de conocimiento de doble vía, por un lado, del impacto sobre el desarrollo de la ciudadanía de una organización como el Movimiento Scout en las comunidades locales, y por otro de la implementación como tal del Programa de Jóvenes por parte de la misma ASC y de su sistema de evaluación y retroalimentación, en la medida que se hace una evaluación de programa enfocada en el tercer momento (Pérez Juste, 2000). Es decir, con la evaluación de los resultados de la aplicación del programa, se comprueba su eficacia cuyo aporte clave es su función Sumativa (mantener o suprimir el programa) y formativizada (mejorar el programa para una nueva edición) (Pérez Juste, 2000, pág. 278) .

1.2. Justificación del problema

Este estudio de caso se justifica al considerar dos elementos importantes. Primero, la relevancia que puede llegar a tener la identificación de herramientas pedagógicas que contribuyen a la construcción de ciudadanía activa de los jóvenes en un contexto como el actual en Colombia. Y segundo, por la relación que tiene con la línea de investigación de la Maestría en Gerencia para el Desarrollo.

En cuanto al primer elemento, al realizar un balance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y su impacto en el derecho a la educación², se destaca la educación como derecho humano fundamental y se evidencia cómo los ODM han quedado limitados en su implementación pues los ocho objetivos son “una finalidad restringida que no puede ser posible si al mismo tiempo no se alcanzan los restantes objetivos dado que se relacionan entre sí y no pueden observarse de forma aislada unos de otros” (CARRILLO FLORES, 2016), en el año 2012 se plantea en Rio +20 los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con una propuesta de enfoque medio ambiental más inclusiva, por lo que se realizaron consultas a nivel mundial donde se le preguntó a la ciudadanía en general cuáles son los temas que considera más importantes para esta nueva agenda de desarrollo.

En Colombia, durante el año 2013, dichas consultas tuvieron lugar, a través de un ejercicio tripartito (sociedad civil, Gobierno y Sistema de las Naciones Unidas), se desarrollaron “diálogos presenciales que contaron con la participación de cerca de 300 organizaciones, incluyendo diversos grupos poblacionales: jóvenes, afro colombianos/as,

² Ver Carrillo Flores, Isabel. Balance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y su impacto en el derecho a la educación. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032016000200006&script=sci_arttext

indígenas, mujeres, LGBTI; así como consultas sectoriales con el sector privado, ONG y la academia” (PNUD Colombia, 2016, pág. 17). Fruto de esta consulta “más de 10.000 personas a lo largo y ancho del territorio nacional han alzado su voz y han priorizado temas referentes a sociedades en paz, educación de calidad” (PNUD Colombia, 2016, pág. 17) .

Como resultado de ese proceso de consulta ciudadana se plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El 16 establece la promoción de sociedades en paz, inclusivas y sostenibles. Como se observa, para la sociedad colombiana la prioridad es una sociedad en paz y educación de calidad. Se considera el hecho que la educación juega un papel fundamental para lograr desarrollo, justicia y equidad social.

Si se considera la dinámica educativa propia del Método Scout, en cuanto a principios y valores que giran en torno a una promesa y una ley³, se entiende la capacidad que tiene la Asociación Scout de Colombia de participar activamente en Colombia a través de la contribución a la construcción de ciudadanía en términos de desarrollo de participación ciudadana y liderazgo.

Es decir, la ASC como Agente para el Desarrollo a través de la educación y la aplicación del Método Scout, se puede plantear una hoja de ruta que no propone nuevos elementos, sino que encamina las acciones que ya se están realizando y enfocarlas a un discurso de desarrollo basado en el aporte a la educación.

La educación puede ser vista como Agente para el Desarrollo y la posible relación que tiene con el Escultismo, se observa cómo el Método Scout puede contribuir, lo cual se comprobará a través de investigación de fuentes bibliográficas nacionales e internacionales. Además, el investigador es miembro activo de la ASC siendo viable acudir a referencias y fuentes primarias de información, asociación que se beneficiaría con los resultados que se llegue a obtener con la investigación, por lo que se evidencia la eventualidad de un impacto real con la realización de la misma.

En cuanto al segundo elemento, este estudio de caso se inscribe en la línea de investigación “Paz, Democracia y Desarrollo” de la Maestría en Gerencia para el Desarrollo de la Universidad Externado, puesto que aborda el tema de la educación como

³ Ley Scout, entendida como el conjunto de valores en los que educa el Escultismo. Fue originalmente diseñada por Robert Baden-Powell. Como herramienta educativa es el núcleo del Método Scout y, alrededor de ella pivotan los demás elementos pedagógicos del Escultismo. (Asociación Scout de Colombia, 2011)

Agente para el Desarrollo en Colombia, enfocándose en la construcción de paz y valores sociales de ciudadanía basados en la participación ciudadana y el liderazgo, elementos que a juicio del autor construyen democracia e implican desarrollo a largo plazo; proceso que evaluará los resultados de la implementación del Método Scout en la construcción de ciudadanía en la Región Bogotá.

1.3. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia frente a la construcción de ciudadanía en la Región Bogotá en 2018?

1.4. Objetivo general

Evaluar los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia frente a la construcción de ciudadanía en la Región Bogotá en 2018.

1.5. Objetivos específicos

1. Analizar el papel que tiene la construcción de ciudadanía en el Programa de Jóvenes respecto de sus objetivos educativos.
2. Formular criterios de valoración de los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia en lo que respecta a la construcción de ciudadanía.
3. Analizar los resultados del Programa de Jóvenes sobre la construcción de ciudadanía en los Grupos Scout 20 Calatrava y 92 Buckingham en la Región Bogotá.
4. Elaborar un documento de recomendaciones que permita la cualificación del Programa.

1.6. Hipótesis

Los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia son su aporte a liderazgo y participación ciudadana de los jóvenes, como forma de contribuir a la construcción de ciudadanía en la Región Bogotá.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Estado del Arte

A nivel nacional en Colombia, a través de la revisión documental de la propuesta educativa de la Asociación Scout de Colombia se encuentra que el Programa de Jóvenes vigente “Generación Responsable”, en el informe de la Dirección Nacional de Programa de Jóvenes presentado en la LIV Asamblea Scout Nacional establece la necesidad de evaluar el Programa de Jóvenes dado que ya cumplió 5 años y no se tienen evaluaciones que permitan observar el estado de avance de la misma, reconociendo que no hay ejercicios previos de iguales características en la Asociación Scout de Colombia así como la necesidad de evaluar su aplicación.

Luego de consultar bases de datos de trabajos de grado para optar por títulos de maestría o doctorado como Teseo⁴, Dialnet⁵, Dart Europe⁶, TDR⁷, CEISAL⁸, NDLTD Global ETD Search⁹ y SciELO¹⁰, se evidencia que a nivel internacional hay varios estudios pertinentes para integrarlos al presente Estado del Arte. Los documentos encontrados hacen parte del ámbito europeo, estadounidense y latinoamericano, donde se considera el tema de la relación Scouts con las sociedades a las cuales pertenecen y de su rol educativo en la construcción de ciudadanía.

En términos generales, las investigaciones encontradas, en su mayoría estudios de caso, tienen como planteamiento central el Movimiento Scout el cual abordan desde perspectivas de comprender o comparar con el fin de entender su aporte a la sociedad, recurriendo a grupos focales, grupos de discusión, cuestionarios, revisión documental,

⁴ Teseo: Portal de búsqueda del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España sobre tesis doctorales

⁵ Dialnet: Hemeroteca de artículos científicos hispanos en Internet. Iniciativa de la Fundación Dialnet, Universidad de La Rioja

⁶ DART-Europe: Asociación de bibliotecas de investigación y consorcios de bibliotecas que trabajan juntas para mejorar el acceso global a las tesis de investigación europeas. Respaldado por LIBER (Ligue des Bibliothèques Européennes de Recherche o Liga de Bibliotecas Europeas de Investigación en español)

⁷ TDR: Portal de Tesis Doctorales en Red.

⁸ CEISAL: Consejo Europeo de Investigaciones Sociales de América Latina.

⁹ NDLTD Global ETD Search. Networked Digital Library of Theses and Dissertations, Global Electronic Theses and Dissertations Search.

¹⁰ SciELO: Scientific Electronic Library Online. Biblioteca virtual para Latinoamérica, el Caribe, España y Portugal.

entrevistas, experiencia personal, métodos estadísticos como comparación de grupo Control-Tratamiento, medición y comparación del grupo tratamiento antes y después del tratamiento; elementos que permiten nutrir esta investigación en cuanto a métodos y herramientas a utilizar.

Igualmente, en las investigaciones consultadas (Ruiz, 2003; Belda 2005, Kirsz 2007) se identifica temas como la crisis de participación en los jóvenes, valores sociales y conductas propias de ciudadanía activa como liderazgo, sentido de pertenencia o deberes sociales, rol de los adultos en la enseñanza de valores y la importancia de estar capacitados, modelo pedagógico utilizado por el movimiento y el impacto a largo plazo de la aplicación del mismo. Los resultados aportan al análisis de los procesos de construcción de ciudadanía como tema principal de este estudio de caso.

Lucas Ruiz (2003) en su estudio “La formación de los monitores en la Asociación de Scouts de Andalucía”, a través de procedimientos cuantitativos, como son los cuestionarios y cualitativos, como el Grupo de Discusión, resalta la importancia que tiene la formación de sus educadores, investigación que analiza las bases pedagógicas de la educación Scout, y realiza recomendaciones para aplicar en Andalucía en términos de pedagogía y educación.

Igualmente en España, Belda Ibañez (2005), en el marco de la investigación “La evaluación de instituciones socioeducativas: la Asociación Scouts Valenciana. Un caso práctico” evalúa esta organización desde la reflexión del papel que cumplen la participación ciudadana y el asociacionismo juvenil en el contexto actual de crisis de participación que plantea la juventud moderna. Desarrolla una reflexión general sobre "el contexto de la participación ciudadana y el asociacionismo juvenil", posteriormente continúa con la comprensión del fenómeno asociacionista desde una perspectiva problematizadora que le permitiera entender la grave crisis que atraviesa la participación ciudadana y, las repercusiones de esta crisis para el asociacionismo juvenil.

Asimismo, para Ruiz Olivares (2005) en su “Estudio de intervención en la conducta prosocial-altruista” plantea como objetivo “valorar si existen diferencias entre el grado de altruismo expresado a través de las conductas prosociales-altruistas que desarrollan las personas pertenecientes al Movimiento Scout, en comparación con las conductas

prosociales-altruistas de aquellas personas que no pertenecen ni a esta ONG, ni a ninguna otra organización parecida” (Ruiz Olivares, 2005, pág. 1). Ruiz Olivares concluye que sí hay diferencia significativa en los jóvenes que hacen parte del Movimiento Scout. El estudio de Ruiz llega a esta conclusión a través de un estudio prospectivo de caso control, comparando un grupo control (niños entre 6 y 18 años) con grupo tratamiento (niños entre 6 y 18 años pertenecientes a un Grupo Scout)

Por su parte, Kirsz (2007) desarrolla un Estudio de caso del conocimiento y entendimiento del liderazgo en dirigentes de la Asociación Scout en una ciudad inglesa, en el cual parte del problema de la poca importancia que se ha puesto en el liderazgo de voluntarios que proveen educación informal a personas jóvenes, por lo que examina la naturaleza, diversidad y fuentes de conocimiento y entendimiento del liderazgo de dirigentes Scout. Resultado que compara con el entendimiento de liderazgo en educación utilizando la tipología de comparación propuesta por Gunter y Ribbins (2003), en la metodología incorpora cuestionarios, evidencia documental hallada y experiencia personal. Como conclusión establece que el liderazgo es entendido en términos de inclusión y éxito que tiene un enfoque ético que apunta a un liderazgo compartido, por lo cual la Asociación Scout debe organizar sus capacitaciones de adultos para mejorar el impacto que tiene en los jóvenes que son miembros.

A su vez, Vallory (2007) plantea en su estudio “Educación para la ciudadanía global. Estudio de caso de la fundación ideológica, desarrollo histórico, dimensión internacional y valores y prácticas del Escultismo mundial” que el Movimiento Scout Mundial tiene como objetivo la educación en ciudadanía; objetivo que combina en su acción educativa el arraigo local, la identidad nacional y el sentido de pertenencia global desde la convivencia en la diversidad, teniendo capacidad de generar cambio social en un mundo globalizado como el actual en el que conviven nacionalismo y cosmopolitismo.

Lizzo (2013) en la investigación “Liderazgo en un programa de aventura en la Boy Scout Association (BSA)” constata que los programas recreativos para jóvenes tienen cada vez mayor demanda al justificar su propósito más allá de proveer diversión y juegos. De estos programas se espera que los jóvenes desarrollen resultados puntuales que les permitan ser adultos funcionales. Uno de los resultados más evidentes es el liderazgo, el cual evalúa

en un programa de aventura de la Asociación Scout de Estados Unidos, la Boy Scout Association (BSA), que por medio de varias técnicas de recolección de datos como observación inicial, observación luego del tratamiento en el grupo y entrevistas, concluye que el Programa de Jóvenes que ofrece la BSA demuestra incrementos significativos en el liderazgo percibido de los jóvenes participantes.

Finalmente, Costa Hilário y Marreiro das Chagas (2014) en su estudio “Influencia del Escultismo en la formación personal y social de los Scouts por medio de la práctica del turismo ecológico y pedagógico” analizan la influencia del Movimiento Scout en la formación personal y social de los jóvenes Scouts a partir del desarrollo de prácticas de ecoturismo y turismo pedagógico. Desarrollan un estudio de tipo exploratorio-descriptivo (método cualitativo), como resultado, observan la congruencia entre los principios del Escultismo, el ecoturismo y el turismo pedagógico, así como la contribución del Movimiento Scout a la formación personal y social de los jóvenes. La participación en los grupos Scouts se da por el deseo de interacción social, sumado al aprendizaje a través de lo lúdico. En este contexto, las prácticas externas forman parte de un proyecto educativo volcado principalmente al desarrollo del carácter y la consciencia social, histórico-cultural y ambiental de los jóvenes.

En conclusión, las investigaciones encontradas y descritas contribuyen al desarrollo de esta investigación ya que evidencian la innovación y aporte que está puede generar para la ASC, en términos de la importancia de vincularse con la academia con el fin de conocer y dimensionar el impacto del método educativo propio de Movimiento Scout, así como el desarrollo de las herramientas metodológicas para dicho fin. También, presentan temas y referentes teóricos a consultar a lo largo de este estudio de caso, así como los diseños metodológicos utilizados para la obtención de datos que pueden orientar y facilitar la construcción de los instrumentos de esta investigación, como lo resume la siguiente tabla.

Tabla 2 Resumen Estado del arte

Autor	Estudio	Tema	Metodología
Lucas Ruiz (2003)	La formación de los monitores en la Asociación de Scouts de Andalucía	Liderazgo del adulto	Cuantitativa (Cuestionarios) Cualitativo (Grupo de discusión)
Belda Ibañez (2005)	La evaluación de instituciones socioeducativas: la Asociación Scouts Valenciana. Un caso práctico	Participación ciudadana y el asociacionismo juvenil	Cualitativo
Ruiz Olivares (2005)	Estudio de intervención en la conducta prosocial-altruista	Altruismo y ciudadanía	Cuantitativa (Grupo tratamiento/control)
Kirsz (2007)	Estudio de caso del conocimiento y entendimiento del liderazgo en dirigentes de la Asociación Scout en una ciudad inglesa	Liderazgo del adulto	Cuantitativa (Cuestionarios) Cualitativo (entrevistas, evidencia documental, experiencia personal)
Vallory (2007)	Educación para la ciudadanía global. Estudio de caso de la fundación ideológica, desarrollo histórico, dimensión internacional y valores y prácticas del Escultismo mundial	Ciudadanía global	Cualitativo (entrevistas, evidencia documental, experiencia personal)
Lizzo (2013)	Liderazgo en un programa de aventura en la Boy Scout Association (BSA)	Liderazgo	Cuantitativa (Grupo tratamiento/control) Cualitativo (observación)
Costa Hilário y Marreiro das Chagas(2014)	Influencia del escultismo en la formación personal y social de los scouts por medio de la práctica del turismo ecológico y pedagógico	Educación	Cualitativa

Fuente: Elaboración propia

2.2. Referentes teóricos

2.2.1. Ciudadanía

Esta investigación parte del concepto de ciudadanía, para lo cual considera la apreciación sistemática de las teorías de ciudadanía que desarrolla Carlos Alberto Torres en su libro “Democracia, educación y multiculturalismo: Dilemas de la ciudadanía en un

mundo global”, el cual se basa en T.H. Marshall y la refutación que hace el movimiento neoconservador.

Tradicionalmente, como Max Weber establece, “la noción de ciudadanía estaba asociada con el habitante de la ciudad: un burgués, civis Romanus o citoyen”. Sin embargo, es una definición simplista de un “grupo de ciudadanos que disfruta de derechos limitados dentro del contexto de una ciudad limitada” (Torres, 1998, pág. 132), por lo cual se debe pensar a la ciudadanía más allá de consideraciones históricas o legales así como de la noción de “estatuto personal, una combinación de derechos y obligaciones que detentan todos los miembros legales de un Estado-nación” (Torres, 1998, pág. 132)

La ciudadanía se aborda desde dos aspectos, como identidad y como conjunto de virtudes cívicas, en donde la primera ha predominado en la interpretación de ciudadanía. Se debe considerar que el concepto de ciudadano ha tenido históricamente varias connotaciones, desde la antigua Grecia donde diferenciaba ciudadano de esclavo hasta la actualidad que considera las naciones capitalistas contemporáneas con la ciudadanía democrática. Así pues, hay tres aspectos elementales de una teoría de la ciudadanía para la ilustración, la cual se considera como fundación de la ciudadanía.

“Primero, la propuesta kantiana que sustenta la hipótesis que los procesos de socialización tienen lugar dentro de las estructuras que proceden a la mayoría de edad de los individuos, o cuando llegan a ser inteligentes. Segundo, la propuesta hegeliana que indica que la capacidad de ser socializado hay que reconocerla como una técnica civilizatoria. Tercero, la tesis marxista que sugiere que sin acceso a la producción y a la distribución de los recursos, es decir, sin acceso a los beneficios materiales de la economía, es imposible sustentar la ciudadanía en términos políticos” (Torres, 1998, pág. 134).

Para Torres (1998), es necesario reconocer que una teoría de la ciudadanía basada en una filosofía de la conciencia corre el riesgo de considerar a todos los ciudadanos como sometidos a los mismos derechos y obligaciones, donde se ve a la realidad como una totalidad de individuos homogéneos pero con diversidad de intereses (Torres, 1998, pág. 135). Sin embargo, la complejidad de la realidad impide considerar perspectivas homogeneizadoras, pues no solo hay intereses diversos sino también identidades. Torres

destaca la contribución de Thomas Humphrey Marshall a la teoría de ciudadanía, la cual requiere de una teoría del Estado para desarrollarla.

La teoría que desarrolla T.H. Marshall, considera que la ciudadanía se desarrolló en Inglaterra a lo largo de 250 años y la clasifica en tres elementos: derechos civiles, políticos y sociales, que respectivamente obtuvo la sociedad civil occidental en el siglo XVII, XIX y XX, donde los derechos sociales son los más controvertidos pues no solo incluyen un mínimo de bienestar económico y seguridad sino también lo que es necesario para que los individuos vivan una vida plena “compartir al máximo la herencia social y vivir la vida de un ser civilizado según los criterios que prevalecen en la sociedad. Las instituciones conectadas más de cerca con el sistema de seguridad social y de educación y los servicios sociales” (Marshall, 1963, pág. 74) con el establecimiento de la ciudadanía democrática con un pacto social como expresión del Estado de bienestar.

Sin embargo, en una posición contraria, los neoconservadores “no necesariamente aceptan la noción de ciudadanía como un estatuto legal o político. Contraponen dos lógicas, la del Estado y la del Mercado” (Torres, 1998, pág. 139) donde el segundo crea consumidores capaces de construir un acuerdo social más viable y práctico, por lo tanto “para los neoconservadores la tarea de la ciudadanía consiste en hacer encajar los derechos y las obligaciones, asegurándose de que el lenguaje de los derechos incorpore el de las responsabilidades y viceversa” (Torres, 1998, pág. 140) reemplazando al ciudadano por un consumidor por la excesiva confianza dada al mercado.

Siguiendo la línea de Marshall y oponiéndose al argumento neoconservador, Torres estima que en el Estado liberal “siempre se ha considerado que la educación desempeña un papel axial en la construcción de ciudadanía” (Torres, 1998, pág. 142). Así como Geoff Whitty que piensa que, con los neoconservadores el ciudadano se ha convertido en un consumidor y “que las recientes reformas neoconservadoras en la educación se orientan hacia el mercado, disminuyen el compromiso del Estado y persiguen múltiples metas” (Torres, 1998, pág. 142) entre las cuales está la regulación de la esfera de la producción a otras áreas como la escolarización y la seguridad social.

Así pues, Whitty establece que “la elaboración de políticas educativas debería ser parte integral de la vida democrática y una esfera pública legítima” (Torres, 1998, pág. 143) idea

que es compatible con la idea liberal tradicional de escuelas públicas que ayudan a enseñar una ciudadanía responsable, en la medida en que las escuelas públicas requieren que niños de diferentes razas y religiones trabajen juntos y aprendan a respetarse unos a otros. Es decir, educación para la ciudadanía o como lo denomina Martha Nussbaum, el cultivo de la humanidad (Nussbaum, 1997).

El cultivo de la humanidad es ir más allá de la orientación de la humanidad de cada quien en términos políticos de “humanizar sus ideas políticas o politizar su humanidad” (Nussbaum, 1997, pág. 22)) donde lo ideal es lo primero para entender el papel de los docentes en la educación de ciudadanía con nuevas opciones curriculares y reflexionando sobre temas pertinentes, pues “los profesores de hoy en día están formando a los futuros ciudadanos en una época de diversidad cultural y de creciente internacionalización” (Nussbaum, 1997, pág. 24). Este nuevo énfasis en la diversidad en los currículos es una forma de hacerse cargo de los nuevos requisitos de la condición de ciudadano, “un intento por producir adultos que puedan funcionar como ciudadanos no solo de algunas regiones o grupos locales, sino también, y más importante, como ciudadanos de un mundo complejo e interconectado” (Nussbaum, 1997, pág. 25).

Los sistemas educativos postulan la formación de ciudadanos “y esto significa que debemos preguntarnos cómo debe ser un buen ciudadano de hoy” (Nussbaum, 1997, pág. 27), pues el contexto actual del mundo muestra que es multicultural e interconectado, en el cual los problemas requieren un diálogo que una a las personas de diversas formaciones culturales y religiosas “un graduado tiene que ser el tipo de ciudadano capaz de actuar como un participante inteligente en los debates que involucran esas diferencias, ya sea como profesional o simplemente como elector, jurado o amigo” (Nussbaum, 1997, pág. 27)

Una educación liberal y la condición de ciudadano, en respuesta a los planteamientos neoconservadores, es considerar una “educación que es <<liberal>>, en cuanto libera la mente de la esclavitud de los hábitos y la costumbre, formando personas que puedan actuar con sensibilidad y agudeza mental como ciudadanos del mundo” (Nussbaum, 1997, pág. 27), educación liberal que cultiva el ser humano en su totalidad para ejercer las funciones de la ciudadanía y de la vida en general, con el fin de cultivarla se requieren tres habilidades:

“La primera es la habilidad para un examen crítico de uno mismo y de las propias tradiciones, que nos permita experimentar lo que siguiendo a Sócrates, podríamos llamar “vía examinada”. (...) Lo cual requiere el desarrollo de la habilidad de razonar lógicamente, de poner a prueba lo que uno lee desde el punto de vista de la solidez del razonamiento. (...)

[Segundo,] la capacidad de verse a sí mismo no solo como ciudadanos pertenecientes a alguna región o grupo, sino también, y sobre todo, como seres humanos vinculados a los demás seres humanos por lazos de reconocimiento y mutua preocupación. (...)

La tercera destreza se puede llamar imaginación narrativa. Esto significa la capacidad de pensar cómo sería estar en el lugar de la otra persona, ser un lector inteligente de la historia de esa persona y comprender las emociones, deseos y anhelos” (Nussbaum, 1997, págs. 28-30)

La ciudadanía como concepto, según Torres (1998) tiene muchos retos entre los cuales están el feminismo, el pos colonialismo, la teoría crítica de la raza, los movimientos sociales, que entre otros plantean argumentos interesantes pero que no son relevantes para esta investigación, por lo cual para el concepto de ciudadanía se toma lo argumentado inicialmente. La ciudadanía como identidad y como conjunto de virtudes cívicas, haciendo énfasis en la segunda como objetivo de esta investigación. Se nutre de los planteamientos de Nussbaum (1997) sobre el cultivo de la humanidad, que se considera el núcleo de esta investigación, la contribución a la construcción de ciudadanía.

Construcción de ciudadanía

Para esta investigación se considera la ciudadanía desde el enfoque revisado por Torres (1998) y complementado por Nussbaum (1997) y la construcción de ciudadanía desde la visión de Colombia como país presentada en el ICCS 2016 y en la ASC, vista en PMPJ, PNPI y PNPI (2) como referentes respectivos.

Construcción de Ciudadanía en Colombia

Basado en el “Estudio de Percepciones de los Jóvenes acerca del gobierno, la convivencia pacífica y la diversidad en 5 países de América Latina. Estudio Internacional de educación cívica” -ICCS- desarrollado en 2016 por la Asociación Internacional para la

Evaluación del Logro Educativo (IEA) en Chile, Colombia, República Dominicana, México y Perú se recogen y analizan los resultados sobre la siguiente indagación: ¿qué tan preparados están los estudiantes de octavo grado para sus roles como ciudadanos adultos en sus respectivos países? y, ¿cómo está implementada la educación cívica y ciudadana en los 5 países? Los resultados se conocieron a través de la recolección y análisis de la información resultante sobre conocimiento cívico, actitudes y compromiso de los estudiantes, por medio de encuestas aplicadas a alumnos, escuelas y una encuesta nacional de contexto.

El ICCS es un insumo importante en tanto Colombia participó en dos oportunidades (2009 y 2016) permitiendo la comparación de resultados y su evolución en el tiempo, así como en el Estudio de Educación Cívica (CIVED) de 1999. El ICCS toma tres dimensiones de cívica y ciudadanía siendo de contenido, cognitiva y afectiva conductual como su base para procesar la información obtenida en la prueba cognitiva internacional de estudiantes, el cuestionario internacional para estudiantes, los cuestionarios del docente y de la escuela y la encuesta nacional de contexto.

Así pues, el estudio observa que en el contexto para la educación cívica y ciudadana el status socio económico tiene impacto en el conocimiento cívico, donde “la familia y el contexto influyen más la disposición de los estudiantes a participar en actividades cívicas en el futuro que las escuelas” (Schulz, Ainley, Cox, & Friedman, 2018, pág. 28) y los currículos oficiales hacen énfasis en democracia, derechos humanos y diversidad y no enfatizan en el bien común, la solidaridad y la cohesión social.

Puntualmente en Colombia, a pesar de sus antecedentes históricos de conflicto armado por más de 50 años (producto de la desigualdad de clases), donde se ve una cultura de legitimación de violencia y desconfianza en las instituciones políticas, se evidencia un puntaje alto en educación cívica y ciudadana por cuenta de sus políticas de educación cívica. Entonces, la educación es un “medio para lograr la paz y de mejorar la cultura democrática del país” (Schulz, Ainley, Cox, & Friedman, 2018, pág. 34) que en 1994 se promulga la Ley de Educación Nacional, en 2004 el Programa de Competencias Ciudadanas, en 2006 se plantean los Estándares de Educación Cívica y Ciudadana, en 2011

el Programa de Competencias Ciudadanas, en 2013 el Sistema Nacional de Coexistencia Escolar y en 2014 la Catedra de la Paz.

El perfil del currículo educativo en Colombia tiene en el centro de la educación a la cívica y la ciudadana “como medio directo de corregir la historia de conflicto social y la violencia por medio de la consolidación de competencias que permitan la convivencia pacífica” (Schulz, Ainley, Cox, & Friedman, 2018, pág. 36) enfocándose en la relación inmediata dentro de la escuela y la comunidad más que como sociedad más amplia. Plantea entonces 4 objetivos: apoyar la construcción de convivencia pacífica; promover la participación democrática y responsabilidad civil; fomentar, valorar y promover la pluralidad, identidad y apreciación de las diferencias.

Colombia reporta un puntaje alto en conocimientos de cívica y ciudadanía porque está incluida en el currículo formal que conforma las áreas de aprendizaje, donde se enseña derechos humanos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes de los ciudadanos, pensamiento crítico e independiente, resolución de conflictos, gobernanza escolar y participación estudiantil. Todo lo anterior se observa mediante prueba estandarizada de evaluación formal de resultados de aprendizaje de educación cívica y ciudadana en las pruebas Saber¹¹.

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre la convivencia pacífica, con respecto a 2009, el ICCS 2016 reporta que en Colombia disminuyó considerablemente la aprobación de desobediencia a la ley pues “la paz solo se logra a través del diálogo y la negociación, donde aspectos del desarrollo de la educación cívica y ciudadana implican la consideración de formas adecuadas (no violentas) de resolver conflictos” (Schulz, Ainley, Cox, & Friedman, 2018, pág. 57) así como ámbitos democráticos de la escuela son relevantes para lograr la participación esperada de los estudiantes.

La empatía es “la capacidad de entender y compartir los sentimientos de otros” (Schulz, Ainley, Cox, & Friedman, 2018, pág. 63), en Colombia hay una diferencia igual a cero en la escala de empatía entre los estudiantes que esperaban obtener un grado universitario y los

¹¹ “El propósito principal de SABER 3.º, 5.º y 9.º es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo”. Ministerio de Educación Nacional, disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

que no (es decir, la diferencia socioeconómica no influye en el hecho que los estudiantes sienten empatía), como resultado del objetivo de desarrollo de empatía entre los estudiantes, del Programa de Competencias Ciudadanas implementado desde 2004 que también se evidencia en la percepción de los estudiantes sobre cohesión social y diversidad con una mayor probabilidad de aceptar la diversidad en el barrio así como a minorías sociales.

En conclusión, el ICCS 2016 a partir de los resultados obtenidos ve como implicación para política pública que “la educación para la ciudadanía es un componente importante de los esfuerzos para lograr sostenibilidad democrática, donde el ICCS mira cómo los jóvenes están preparados para asumir sus roles como ciudadanos en la sociedad” (Schulz, Ainley, Cox, & Friedman, 2018, pág. 81) en el cual se destaca en Colombia un trabajo importante por el Programa de Competencias Ciudadanas.

Ciudadanía en el Programa de Jóvenes

El proceso educativo del Movimiento Scout conduce al desarrollo de ciudadanos activos, quienes generan acciones positivas en sus comunidades, para lo cual establece en PMPJ que “un ciudadano activo es un ciudadano que se esfuerza por construir una sociedad mejor con herramientas que son democráticas y no violentas, respetuoso de las opiniones y diferencias de los demás. (Oficina Scout Mundial, 2015, pág. 11). Así mismo, un ciudadano activo es

“un individuo comprometido y responsable, dotado de pensamiento crítico, que no acepta pasivamente la realidad como es definida por los demás o las instituciones cómo han evolucionado en el tiempo y las leyes actuales, sino que se esfuerza para analizar críticamente y potencialmente desafiar el statu quo usando los principios de democracia, mientras que toma en cuenta la diversidad de opiniones que existen en cualquier sociedad.” (Oficina Scout Mundial, 2015, pág. 11)

Por su parte, en Colombia la Asociación Scout de Colombia cuenta en su normativa con la Política Nacional de Participación Juvenil “Juventud liderando el cambio” vigente desde 2016, la cual establece la forma y espacios para la promoción de Ciudadanía Activa en los jóvenes, jóvenes adultos y adultos jóvenes de la Asociación

Scouts de Colombia, que adopta a nivel nacional las decisiones tomadas por la Organización Mundial del Movimiento Scout¹² así como de la Región Interamericana¹³. Es decir, la Política de Participación Juvenil en sus niveles mundial, interamericano y nacional reconocen la importancia y la necesidad de la participación juvenil pues “el Movimiento Scout es un movimiento de jóvenes apoyado por adultos, no un movimiento para jóvenes dirigido por adultos” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (B), pág. 8) reconociendo la participación juvenil como un eje transversal de las áreas estratégicas de la ASC.

La Participación Juvenil para la ASC es “el proceso mediante el cual los jóvenes, con base en los valores contenidos en la Ley y la Promesa Scout, se comprometen y son parte activa en la toma de decisiones en el ámbito de su rama, institución o comunidad, contribuyendo así con el logro de la misión del Movimiento Scout” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (B), pág. 12), que promueve entre otras el desarrollo de competencias por medio de la asignación de responsabilidades y la oportunidad que brinda para desarrollar habilidades, conocimientos y destrezas a través de la experiencia obtenida como producto de la participación en los procesos de gestión.

Donde “los jóvenes pueden adquirir una gran confianza al ver sus opiniones y experiencias valoradas, lo cual facilita el comprender, transformar y participar en el mundo en el que viven, contribuyendo directamente en la generación de un cambio positivo en su comunidad, en consonancia con la misión del Movimiento Scout” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (B), pág. 13). También, la participación juvenil promueve no solo que el joven haga parte de la comunidad, sino que participa activa y plenamente en los procesos de toma de decisión “contribuyendo a la transformación de la realidad social en la cual se desenvuelve de una manera positiva y proactiva” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (B), pág. 14).

¹² Ver 33° Conferencia Scout Mundial, Bangkok 1993 y 40° Conferencia Scout Mundial, Eslovenia 2014 que adoptan la política de participación de los jóvenes en la toma de decisiones y la Política de Participación Juvenil, respectivamente.

¹³ Ver XXV Conferencia Scout Interamericana, Argentina 2013 que aprobó a nivel interamericano la Política Interamericana de Participación Juvenil.

Participación juvenil que para efectos prácticos se traduce en el Programa de Jóvenes a nivel de grupo Scout en el sistema de equipos y los órganos de gobierno de las ramas educativas (Consejo de la Roca en Manada, Corte de Honor en la Tropa, Congreso de Comunidad y Consejo de Clan) y a nivel de Región y Nación con Foros y eventos de participación juvenil que nutren el diseño, elaboración y revisión de la Política Nacional de Programa de Jóvenes como forma de mantenerlo relevante y vigente, así como la posibilidad de generar diálogo y alianza intergeneracional.

En cuanto a los ámbitos de participación juvenil se consideran dos, primero, la toma de decisiones dentro de la ASC. Internamente se destaca el sistema de equipos que plantea el Método Scout pues es no solo es un modelo de organización de grupo sino la herramienta del Movimiento para la educación en ciudadanía donde se logra adquirir habilidades para ejercer la buena ciudadanía, que adaptado “a cada rango de edad, estos conocimientos, habilidades y aptitudes permiten un desarrollo progresivo en la participación, empoderamiento y toma de decisiones, en el que el joven va adquiriendo mayor protagonismo” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (B), pág. 16) en la cual la participación es una experiencia educativa.

Y segundo, externamente. Fuera del Movimiento Scout, donde se apoya a los jóvenes para involucrarse en la toma de decisiones públicas y abordar las cuestiones que son de interés para ellos, abriendo oportunidades y motivando a los jóvenes a que asuman responsabilidades reales en la comunidad, entendiendo que la comunidad se define en el ámbito Scout “como un conjunto de individuos que habitan una zona determinada, que tienen elementos comunes y que por lo tanto comparten muchos aspectos, costumbres, modelos de vida, tareas y necesidades.” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (B), pág. 18)

2.2.2. Agente para el desarrollo

Como se establece en la hipótesis de la presente investigación, se considera que la ASC contribuye a la construcción de ciudadanía de los jóvenes en Colombia a través de la implementación del Programa de Jóvenes como expresión del Método Scout, por lo que se puede considerar a la ASC como un Agente para el Desarrollo basado en la educación pues su diseño de modelo educativo es diferente al tradicional. Para lo cual surge la necesidad de

revisar el concepto de Agente para el Desarrollo. Para definir Agente para el Desarrollo es necesario primero tener en cuenta varios conceptos como Agente, las preposiciones De y Para, así como el concepto mismo de Desarrollo.

Agente

Según el Diccionario de la lengua española elaborado por la Real Academia Española, Agente es el nombre masculino o femenino que se usa para la “Persona que tiene a su cargo una agencia para gestionar asuntos ajenos o prestar determinados servicios” asimismo, es el adjetivo que define la persona “que obra o tiene capacidad de obrar” (Real Academia Española, 1984, pág. 82). Por su parte, la preposición DE “denota posesión o pertenencia” así como también “denota asunto o materia” (Real Academia Española, 1984, pág. 284). En cambio, la preposición PARA “denota el fin o término a que se encamina una acción. También, denota la relación de una cosa con otra”. Sin embargo, “junto con verbo, significa la resolución, disposición o aptitud de hacer lo que el verbo denota” (Real Academia Española, 1984, pág. 620).

También, Desarrollo es el nombre masculino para la “Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse” (Real Academia Española, 1984, pág. 285). Que a su vez desarrollar es un verbo pronominal que “dicho de una comunidad humana: Progresar o crecer, especialmente en el ámbito económico, social o cultural” (Real Academia Española, 1984, pág. 285).

En conclusión, haciendo uso del Diccionario de la lengua española elaborado por la Real Academia Española, se puede entender que un Agente de Desarrollo es la persona que tiene la capacidad de obrar para gestionar la agencia encomendada bajo la posesión de crecer, especialmente en el ámbito económico, social o cultural. Y también se puede entender que un Agente para el desarrollo es la persona cuyo fin está dirigido a la acción, encaminada a realizar el progreso de una comunidad humana. Es decir, la diferencia entre un Agente de Desarrollo y un Agente para el Desarrollo radica en la posesión de la idea de crecer y la acción de progresar. Sin embargo, esta definición es limitada al tratar de mirar las implicaciones de una Escuela de pensamiento como lo ha sido el Discurso del Desarrollo como doctrina de progreso o doctrina de dominación del centro sobre la periferia.

Desarrollo

Dada la extensa visión que se puede tener del Desarrollo, para efectos de esta investigación se considera el artículo “Perspectivas históricas sobre el desarrollo” de Nicholas Crafts, del libro *Fronteras de la Economía del desarrollo: el futuro en perspectiva*, publicación del Banco Mundial en 2002.

Estudiar el desarrollo implica considerar la existencia de dos perspectivas, el estudio de la historia económica y la economía del desarrollo. La diferencia radica en que la primera observa la historia del desarrollo de los países industriales para derivar lecciones para la política del desarrollo a implementar en los países en vías de desarrollo; y la segunda considera las condiciones necesarias de acumulación de factores productivos para lograr el desarrollo de una economía. Así pues, el discurso del desarrollo inicia su historia con el periodo de recuperación posterior a la Segunda Guerra Mundial con la implementación del Plan Marshall para la reconstrucción de Europa.

Es así como la primera generación de Economistas del Desarrollo (de corte Historia Económica) buscó “generalizaciones de alto perfil sobre experiencias históricas del desarrollo económico que tienen implicaciones de política” (Crafts, 2002, pág. 296). Ideas que inician con la Transición Demográfica propuesta por Notestein en 1953, que plantea la teoría de los estadios del desarrollo donde el bajo crecimiento implica una natalidad y mortalidad alta, el rápido desarrollo donde la natalidad es alta y la mortalidad es baja y finalmente el estadio maduro, donde la natalidad y la mortalidad son bajas lo que implica la modernización y el cambio económico de la maternidad. La Transición demográfica acompaña al desarrollo de los países, donde la realidad fue que la salud moderna bajó la mortalidad sin tener cambios en el nivel de desarrollo económico.

Continúa esta generación con la estimación del crecimiento, la cual se consideró como una “herramienta de descripción histórica con una visión a largo plazo del crecimiento económico que tuvo Estados Unidos como referencia” (Crafts, 2002, pág. 300). Sin embargo, este modelo tiene tres críticas, primero, el resultado es la medición de los insumos de los factores y reconocimiento del papel del capital humano; segundo, la estimación varía de un país a otro y de periodo a periodo; y tercero, la economía de escala y

mejoramiento en eficiencia de asignación de recursos llevan al crecimiento en productividad total de factores a exagerar el cambio tecnológico.

Posteriormente, la curva de Kuznets, plantea que “durante el proceso de desarrollo económico, la distribución del ingreso podía seguir una forma de u invertida primero más y luego menos diferencial” (Crafts, 2002, pág. 301). Cuya crítica es que el resultado es altamente sensible a la metodología estadística y al conjunto de datos utilizados, lo que implica una “engañoso inferencia de intercambio entre desarrollo y equidad” (Crafts, 2002, pág. 301). Cierran la primera generación, las “Etapas de Rostow y el “Atraso” de Gershenkron”, el primero plantea que “existe una progresión lineal para llegar a una economía avanzada por medio de cinco etapas de transición de una sociedad tradicional, las precondiciones para el despegue y el despegue al crecimiento auto sostenible” (Crafts, 2002, pág. 302) cuya crítica es la falta de explicaciones del paso de una fase a otra, y la falta de argumentación de las condiciones necesarias y suficientes para pertenecer a una etapa.

Considerando lo anterior, Gershenkron presenta en 1962 la propuesta de sustitutos a prerequisites en las etapas de Rostow, en la cual “los patrones de sustitución de los prerequisites podían entenderse como respuesta al atraso económico al comienzo de la industrialización” (Crafts, 2002, pág. 303) y la hipótesis del atraso, que ofrece mayores oportunidades para rápido crecimiento una vez se hubiera creado una respuesta institucional exitosa; es decir, el crecimiento debería basarse más en industria que en agricultura, donde se mira el papel de las instituciones financieras en el desarrollo económico.

Ante las recurrentes críticas a la idea de encontrar generalizaciones de alto perfil sobre experiencias históricas, se abre paso la segunda generación que busca producir menos generalizaciones llamativas a través de métodos más estandarizados. Esta generación encuentra que “las viejas generalizaciones eran a lo sumo verdades a medias” (Crafts, 2002, pág. 305), por ejemplo que el efecto de los descubrimientos tecnológicos sobre el crecimiento global es modesto. Generación que inicia su planteamiento con la revisión de la revolución industrial como punto de referencia en el Reino Unido para evaluar las ideas de la primera generación.

Este análisis muestra que los estimativos de crecimiento económico son más bajos, por lo que “la primera fase de Rostow queda desacreditada pues la trayectoria de Reino Unido fue poco común y no imitada” (Crafts, 2002, pág. 306), así como el hecho que la curva de Kuznets no aplica porque el cambio en desigualdad del ingreso fue poca y ver la experiencia británica desacredita la Transición Demográfica. Es así que, la investigación en marcha ha creado una visión de la revolución industrial del Reino Unido diferente a la que dio origen a la historia del desarrollo de los años cincuenta. Sin embargo, esta generación no se libra de las críticas, que plantean que este modelo se basa en supuestos económicos ya rebatidos y la falta de adecuación de sus herramientas analíticas para abordar temas centrales de la historia económica de largo plazo (cambios endógenos institucionales y tecnológicos).

Así pues, se da paso a la tercera generación de historia económica, que desarrolla regresiones para ver el crecimiento económico futuro que son las sucesoras naturales de los trabajos de Kuznets y Rostow; que se vio en dos fases, la primera observa los medios de acumulación y los niveles iniciales del ingreso como determinantes del crecimiento con énfasis en el capital humano, y la segunda mira la calidad institucional, es decir la calidad de derechos de propiedad, exigibilidad de contratos, burocracia y demás. Es entonces que en 1986 Abramovitz plantea el cierre de la brecha donde “la brecha tecnológica y la capacidad social definen el potencial de un país para incrementar la productividad vía de cierre de la brecha. En tanto que factores como condiciones macroeconómicas y facilidades para la difusión internacional del conocimiento influyen en la realización de ese potencial” (Crafts, 2002, pág. 312).

Durante los años noventa se evidencia el milagro del este asiático y la crisis posterior que generó un periodo de revaluación del desarrollo donde el crecimiento económico fue por una rápida acumulación de factores capital y trabajo y “el crecimiento para cerrar la brecha no es automático como el modelo neoclásico hubiera hecho creer” (Crafts, 2002, pág. 316), lo cual deja como lección de la historia económica que “la historia muestra muchos ejemplos en los que las crisis financieras y consiguientes severos descensos han ocurrido en economías sanas que tenían alto potencial de crecimiento, pero que fueron expuestas a choques macroeconómicos cuando el sistema bancario estaba mal regulado” (Crafts, 2002, pág. 317).

Después de tres generaciones de historia económica, en la actualidad se considera que hay medidas más comprensibles que el salario real o el PIB real per cápita, pues “la gente ve más la vida que lleva que los ingresos que tiene” (Crafts, 2002, pág. 319); es decir, estándares de vida como la estatura de las personas porque permiten identificar elementos como su estado nutricional a manera de diagnóstico más que medida misma de bienestar. También, índices como el Índice de Desarrollo Humano es visto como el alejamiento de la pobreza, longevidad, nivel de ingresos y nivel educativo, este mide la distancia entre valores mínimos y máximos.

En conclusión, luego de tres generaciones hay tres mensajes claros. Primero, “el esfuerzo de forzar patrones de crecimiento y desarrollo económico dentro del modelo neoclásico de crecimiento aumentado de Solow están seriamente mal concebidos” (Crafts, 2002, pág. 322) Segundo, las instituciones importan para el crecimiento económico, pero los países divergen sustancialmente en arreglos institucionales. Y tercero, el crecimiento de salario real o PIB per cápita es diferente al crecimiento de estándares de vida.

En cuanto a las instituciones, son importantes para el concepto de desarrollo y se definen como “las reglas formales o informales que estructuran la interacción social, incentivos y restricciones que dan forma a la interacción humana” (Prats, 2007, pág. 121), donde se entiende a las instituciones como las reglas de juego, a las organizaciones como los jugadores y la interacción de ambas como la generadora del cambio social. En esta definición se consideran dos enfoques, siendo la Tradición Sociológica, que subraya la importancia del proceso de legitimidad social en el cambio institucional, y el enfoque económico, que busca entender el cálculo estratégico de los actores y su diferencia de recursos para lograrla.

Así pues, las instituciones tienen como función desarrollar capacidades humanas y promover el desarrollo (Sen, 2000), y este desarrollo depende del funcionamiento del conjunto de la matriz institucional compuesta por instituciones y organizaciones. En dicha interacción se observan diversos niveles de análisis institucional. El primer nivel, Cultura y estructura social, entendidas como religión, lenguaje, tradiciones, costumbres y clases sociales y ejercicio de poder, respectivamente configuran las instituciones informales cuyo cambio puede ser entre 100 y 1000 años. El segundo nivel corresponde a las instituciones

relativas a las reglas formales del juego, donde la eficacia con la que las instituciones cumplen su función depende de su afinidad con la estructura social, teniendo en cuenta dos aspectos; la diferencia de velocidad del cambio provoca desajustes (el cambio en el segundo nivel suele tomar entre 25 y 100 años), y segundo, la estructura social es la que da la legitimidad al contexto institucional.

El tercer nivel de análisis se centra en la interacción entre las reglas y los actores; es decir, el nivel de gobernanza, que define los arreglos institucionales a partir de los cuales se toman decisiones de política y se crean nuevas organizaciones (empresas, reguladores, etc.). Así mismo, se diseñan y ejecutan las decisiones públicas y se definen estructuras para el intercambio de bienes y servicios. Es el nivel donde los actores del contexto institucional (Ejecutivo, Legislativo, Judicial, Banco Central) interactúan con los actores de los arreglos institucionales (Administración pública y de justicia, PYMES) y que considera periodos de entre 5 y 25 años para que se produzcan cambios. Finalmente, el cuarto nivel de análisis que observa a las instituciones que regulan la asignación de recursos y decisiones de compra, cuyo cambio ocurre en el corto plazo (1 a 5 años).

Tabla 3 Niveles de instituciones

Nivel	Frecuencia de Cambio	Efecto	Funciones	Ejemplos
1. Estructura social y cultura	Largo plazo (100 a 1.000 años), también cambian por una crisis o un choque repentino	Define la forma en que una sociedad se conduce a sí misma	Estructura la cooperación y confianza social, legitima las instituciones formales	Instituciones informales, ideologías, tradiciones y conflictos sociales (exógenas)
2. Instituciones relativas a las reglas de juego	Largo plazo (25 a 100 años)	Define el contexto institucional	Principales funciones políticas y económicas	Régimen político y de derechos de propiedad
3. Instituciones relacionadas con los actores del juego (governance)	Mediano plazo (5 a 25 años)	Arreglos institucionales y construcción de organizaciones	Aplicar decisiones públicas, definir las estructuras de intercambio	Leyes de los partidos y de su financiación, sistemas electorales, leyes de comercio
4. Instituciones relativas a los mecanismos de asignación	Corto y mediano plazo (1 a 5 años)	Ajuste de precios y cantidades, alineamiento de incentivos	Pautar las decisiones de compra-venta, de producción, fijar salarios	Asignación de recursos a través de la política comercial, sistemas de seguridad social, instituciones del mercado de trabajo

Fuente: (Prats , 2007, pág. 124)

Es necesario entonces considerar el aporte del institucionalismo al concepto de desarrollo, pues “las instituciones se estudian desde hace 2.500 años al hablar de democracia, pero el institucionalismo como escuela surge como respuesta de la segunda mitad del siglo XX a los postulados neoclásicos” (Prats , 2007, pág. 128). Cuatro escuelas que desde su perspectiva de estudio han aportado para entender en conjunto el papel de las instituciones en el desarrollo de las sociedades que se complementan y enriquecen la perspectiva institucional.

Primero, la Teoría de Elección Racional y elección social utiliza la Teoría de Juegos para presentar su aporte metodológico donde cada actor busca maximizar sus preferencias ejecutando estrategias que generan equilibrios y las instituciones son los resultados del juego al verse el equilibrio de intereses. La Teoría de Juegos se utiliza para explicar las decisiones económicas de los individuos en el mercado y posteriormente las decisiones de las empresas. Como aplicación más inmediata al estudio del desarrollo se presenta el dilema del prisionero como expresión del “estado natural de Hobbes”, que ante la ausencia de Estado, el oportunismo se restringe con sanciones colectivas como en el ejemplo de la “Tragedia de los Comunes”.

En conclusión, aunque se puede sobrevivir en un mundo como el descrito y sin violencia, se entiende que la propiedad requiere de instituciones que promuevan una mayor inversión en actividades productivas, donde exista un Estado que promueva seguridad y prosperidad para que no haya incentivos a evitar la acumulación de riqueza y el posterior desarrollo de factores productivos; la Teoría de Juegos lleva al problema del compromiso (quien es suficientemente poderosos para hacer las reglas, lo es para romperlas) que termina por explicar el Teorema de Imposibilidad de Arrow.

Segundo, el enfoque de la Teoría de la Organización, que profundiza en los conceptos de Teoría de la Agencia y de los costos de transacción. Considera la racionalidad limitada de los actores y da forma a la Escuela de la Nueva Economía Institucional (NEI) que recoge especialmente el Teorema de Coase, el cual plantea que el mercado es eficiente en ausencia de costos de transacción, sin embargo existen costos de supervisión y garantía de cumplimiento de los acuerdos, en el cual surge el contrato del principal y el agente

encargado de ejecutar la tarea, que por cuenta de los incentivos diferenciados y la información asimétrica dan lugar a ineficiencias en el intercambio económico.

Entonces, los costos de transacción se agrupan en selección adversa, inobservabilidad de las acciones del agente (riesgo moral) y la no verificabilidad de la información, que para la política se traduce en el contrato político donde el principal es el ciudadano que delega en el gobierno como agente la tarea de administrar los recursos públicos. El problema de aplicación de estos estudios de desarrollo es la inconsistencia temporal del proceso de políticas, pues “las políticas que son óptimas antes de un acuerdo, no lo son al lograr el acuerdo” (Prats , 2007, pág. 135), es decir el problema del compromiso implica un Teorema Político de Coase donde se recurre entonces al capital reputacional, la delegación y la existencia de múltiples actores con capacidad de veto. En conclusión, “la figura de delegación resuelve el problema del compromiso porque reduce la capacidad de los participantes de modificar la política ex post” (Prats , 2007, pág. 136). Entonces, los costos de transacción e información asimétrica, inconsistencia temporal y la existencia de múltiples principales son mayores en los países en desarrollo.

Tercero, el Institucionalismo Histórico, donde se inscribe Douglas North, mira la pugna distributiva, explica la formación de las preferencias y destaca la dependencia de la trayectoria seguida por las sociedades. Es decir, aborda la pugna de poder en la construcción de instituciones, considera una visión endógena de la formación de intereses de los actores y destaca que la trayectoria de una sociedad se ve influenciada por sucesos históricos que tienen efectos a largo plazo. “La creación de instituciones es un proceso lento sometido a bloqueos y resistencias que debilitan la capacidad de desarrollo del país” (Prats , 2007, pág. 139)

Finalmente, el Institucionalismo Sociológico “subraya las limitaciones cognitivas de las personas y entiende que las instituciones reproducen en forma reflexiva comportamientos prescritos socialmente” (Prats , 2007, pág. 139), así pues, las instituciones surgen de la estructura y los valores sociales y se centran en instituciones informales, no codificadas. Entonces, muchas instituciones económicas no responden a razones de eficiencia o minimización de costos, sino que son fruto de la construcción social; las instituciones

siguen procesos de apropiación social (de las decisiones) que se determina por su conformidad con aquello que una red social supone dado.

La apropiación se da por identificación y reconocimiento de las decisiones. En el contexto internacional se produce la difusión de políticas por mecanismos como la imitación, el aprendizaje de la experiencia de otros países, la coerción y la competencia por atraer inversión. Sin embargo, esta difusión de políticas es el principal problema en el ámbito de desarrollo por “la falta de acoplamiento que suelen producir los procesos de difusión institucional, el desajuste por imitación de instituciones que no se complementan con los valores y normas sociales” (Prats , 2007, pág. 140). La sociedad no se apropia de las instituciones porque estas son parte de un proceso de difusión que en el caso de los países en desarrollo muchas veces se deriva de presiones coercitivas.

Tabla 4 Escuelas institucionalistas

	Elección racional y social	Teoría de la organización (o de la agencia)	Histórico	Sociológico
Definición de institución	Reglas de juego	Contrato entre actores que establece incentivos y restricciones	Reglas que establecen procedimientos, rutinas y convenciones	Valores, creencias y reglas que son los actores “suponen dadas”
Surgimiento de las instituciones	Interés compartido por los jugadores	Resolver problemas de información en los acuerdos	Procesos históricos de pugna de poder	“Lógicas de apropiación”
Cambio institucional	Fruto de una variable exógena	Derivado de la minimización de los costos de transacción	Cambio de las relaciones de poder entre actores	Evolución a partir de procesos y valores sociales
Principales problemas	Dilema del prisionero, tragedia de los comunes, problema del compromiso, captura de rentas	Asimetrías de información, múltiples principales y agentes, inconsistencia temporal	Dependencia de la trayectoria Falta de acoplamiento	Isomorfismo por coerción, emulación, aprendizaje y competencia

Fuente: (Prats , 2007, pág. 129)

En conclusión, la revisión crítica de los aporte del institucionalismo a la teoría y práctica del desarrollo de Prats muestra que los diversos enfoques de instituciones destacan problemas con importantes implicaciones para las políticas de desarrollo y la reforma institucional, así pues, la combinación de institucionalismos es clave para entender el complejo funcionamiento de las instituciones en las sociedades, donde las reformas no pueden desconocer el momento histórico ni el contexto social e institucional, por lo que se

puede entender que “no hay garantía que las instituciones que han fomentado el crecimiento de los países desarrollados promuevan el desarrollo en otros países” (Prats , 2007, pág. 143)

Así pues, para efectos de esta investigación, considerando la preposición para, siguiendo la tercera generación de Desarrollo en cuanto a la importancia de las instituciones y la línea de pensamiento de Douglas North del desarrollo desde el enfoque de las instituciones de tercer nivel (interacción entre reglas y actores, con periodos de cambio de entre 5 y 10 años) y el Institucionalismo Sociológico que se centra en las instituciones informales y la apropiación de las instituciones en una sociedad; la definición de Agente para el Desarrollo es la persona o entidad cuyo fin está dirigido a la acción, mediante la creación de instituciones formales e informales que aporten al progreso y la calidad de vida de su comunidad, logrando acoplamiento entre las diferentes velocidades de cambio entre los niveles de instituciones.

Agente para el desarrollo según el Movimiento Scout

Para el Movimiento Scout es el joven mismo, quien con la aplicación del Método Scout por medio del Programa de Jóvenes se vuelve un ciudadano activo. Así pues, el Programa de Jóvenes tiene dos objetivos, primero colocar a los jóvenes en el centro y segundo desarrollar ciudadanos activos. En cuanto al primero, el Programa de Jóvenes debe ser creado por los jóvenes, no para ellos. “Esto significa que el desarrollo e implementación del programa está basado en la participación activa de los jóvenes, ya que ellos son los agentes principales de su propio desarrollo” (Oficina Scout Mundial, 2015, pág. 18).

Y para el segundo objetivo, “el programa debe crear oportunidades de aprendizaje para los jóvenes para que se conviertan en ciudadanos activos de sus comunidades y para que sean líderes responsables y comprometidos de hoy y el mañana (seguidores cooperativos)” (Oficina Scout Mundial, 2015, pág. 18), que se traduce en el deber de empoderar a los jóvenes “para que sean autónomos en la toma de decisiones dentro del Movimiento Scout desde el nivel de la unidad al nivel institucional, y fuera del Movimiento Scout en la sociedad”. (Oficina Scout Mundial, 2015, pág. 18). Es decir, finalmente el Programa de Jóvenes se traduce en “el crisol que transforma a los jóvenes en ciudadanos activos,

primero dentro del Movimiento Scout y luego en la Comunidad.” (Oficina Scout Mundial, 2015, pág. 18).

2.3. Referentes conceptuales

2.3.1. Evaluación de Programas Educativos

Como lo considera Pérez Juste (2000), la educación es una actividad humana, sistemática y orientada a la mejora de las personas por medio de acciones intencionales de los educadores, concretada en programas. La educación es entonces un arte, una ciencia, tecnología, un campo heterogéneo y multidisciplinar sujeta a evaluación y mejoras. Por su parte, la evaluación de programas es una investigación evaluativa que surge en otro contexto y que por lo general está destinada a rendir cuentas o aplicar decisiones de mejora. Así pues, el punto de encuentro entre evaluación de programas y educación suele ser una aplicación limitada de ambas perspectivas en cuanto al alcance de comprensión o recomendaciones posibles.

Para entender la evaluación de programa educativo es necesario clarificar (como lo considera Pérez Juste (2000)) los conceptos fundamentales de programa, evaluación y evaluación de programa.

Primero, Programa, es un “plan sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas” (Perez Juste, 2000, pág. 268) el cual debe tener metas y objetivos (educativos) que deben estar acomodados a las características de los destinatarios, especificado y detallado en cuanto a destinatarios, agentes, actividades, decisiones, estrategias, procesos, funciones, responsabilidades, tiempos, manifestaciones esperables, niveles de logro y evaluabilidad; un conjunto de medios y recursos para el logro de metas y objetivos y ser un sistema capaz de apreciar tanto si estos se cumplen como mostrar que no y por qué.

Segundo, la evaluación es “la valoración, a partir de criterios y referencias pre especificados, de la información técnicamente diseñada y sistemáticamente recogida y organizada, sobre cuantos factores relevantes integran los procesos educativos para facilitar la toma de decisiones de mejora” (Perez Juste, 2000, pág. 269). La evaluación cuenta entonces con 4 componentes fundamentales como son los contenidos a evaluar, la

información a recoger, la valoración de la información (criterios y referencias) y la finalidad.

Finalmente, Evaluación de programas es “un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del programa como del personal implicado” (Perez Juste, 2000, pág. 272). Es decir, su finalidad es la mejora.

Así pues, aclarados los conceptos fundamentales, Pérez Juste plantea una propuesta para la evaluación de programas educativos, el cual tiene presente lo educativo como referencia constante, el tamaño o amplitud del programa, la complejidad, el estatus del evaluador, las unidades de análisis, relación entre el programa y su evaluación y la información a recoger. Esta propuesta tiene 2 componentes diferentes pero complementarios como son, primero en relación al programa y segundo en relación con la evaluación del programa (funciones, metodología y el informe).

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta evaluativa se organiza en torno a cuatro momentos.

Tabla 5 Propuesta evaluativa de Pérez Juste (2000)

Momentos	1	2	3	4
Evaluación	Del Programa	Proceso de implantación del programa	Los resultados de la aplicación del programa	Institucionalización de la evaluación del programa
Descripción	Abarca el programa en su globalidad donde se establece su calidad técnica, viabilidad práctica y evaluabilidad	Es facilitar la toma de decisiones de mejora	Comprobar la eficacia del programa	Se establecen ciclos sucesivos de evaluación-mejora-evaluación y se considera el momento en el cual se logra la plena integración del programa y su evaluación que redunda en el programa y en su metodología de evaluación
Función	Formativa (tomar por anticipado las decisiones de mejora)	Formativa (tomar por anticipado las decisiones de mejora)	Sumativa (mantener o suprimir el programa) y formativizada (mejorar el programa para una nueva edición).	
Metodología	Análisis de contenido de documentos, estudios prospectivos, juicio de expertos o registros	La recolección de información (observación, diálogo, entrevista)	Su referencia es una situación de partida (el programa frente a sí mismo), niveles pre especificados o niveles de otros programas	
Información a recoger	Sobre el programa, su fundamentación, formulación y su relación con las necesidades de los destinatarios	Información sobre el desarrollo del programa, sus resultados intermedios o efectos	Resultados en relación con los objetivos	
Evaluabilidad	Basado en la relevancia, suficiencia, claridad y accesibilidad de la información	El criterio a utilizar es el cumplimiento (desfases, desajustes, flexibilidad)	Los criterios a utilizar son la eficacia, eficiencia, efectividad, satisfacción e impacto del programa en el contexto que se aplica	
Decisión	Generalmente formativas (de mejora previa)	Enfocada a ajustes parciales en la aplicación de programa	Mantener o suprimir el programa	

Fuente: Pérez Juste, R. (2000). La Evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Revista de Investigación Educativa, Vol. 18(nº2), 261-287

Así pues, esta investigación busca desarrollar una evaluación de programa educativo para el Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia en la construcción de ciudadanía por parte del Método Scout en la Región Bogotá. Para lo cual, se plantea el desarrollo de las etapas propuestas por Pérez Juste en cuanto a definición del programa, de la evaluación y de la evaluación del programa, utilizada en el tercer momento (la evaluación de los resultados de la aplicación del programa).

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

Enfoque: La presente investigación opta por un enfoque Mixto, según el planteamiento de Hernández, Fernández y Baptista (2010)

“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 546).

Este estudio de caso considera el argumento de Ridenour y Newman (2010) pues “en la realidad y la práctica cotidiana, los investigadores se nutren de varios marcos de referencia y la intersubjetividad captura la dualidad entre la inducción y la deducción, lo cualitativo y lo cuantitativo” (Ridenour & Newman, 2010, pág. 590) por lo que insisten en que “los métodos mixtos son más consistentes con nuestra estructura mental y comportamiento habitual” como seres humanos, pues no existe la completa objetividad ni la total subjetividad.

Así mismo, el enfoque mixto propuesto por Hernández, Fernández y Baptista ofrece varias perspectivas para ser utilizado tal como el hecho que se puede “lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno. Nuestra percepción de éste resulta más integral, completa y holística.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 592) por lo que “si son empleados dos métodos —con fortalezas y debilidades propias— que llegan a los mismos resultados, se incrementa nuestra confianza en que éstos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno estudiado” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 592).

Perspectiva: Esta investigación se inscribe en la línea de investigación Paz, democracia y desarrollo de la Maestría Gerencia para el Desarrollo.

Acorde con las líneas de investigación de la Maestría en Gerencia para el Desarrollo de la Universidad Externado, esta investigación se inscribe en la línea de Paz, democracia y desarrollo y cuenta con el acompañamiento como tutor del docente Javier Caballero, inscrito en el Grupo de investigación en Pedagogía crítica y didácticas para la transformación social, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Así pues, para este Estudio de caso se considera a la educación como la perspectiva que permite entender a la Asociación Scout de Colombia como un Agente para el Desarrollo a través de la implementación del Método Scout, que permite contribuir a la construcción de ciudadanía en términos de liderazgo y participación ciudadana activa; como ejes de democracia y construcción de paz en el escenario actual de Colombia de pos conflicto.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación opta por el Estudio de Caso Evaluativo.

Partiendo del hecho que “los libros de metodología ofrecen convicciones y no recetas, donde la experiencia y reflexiones de cada investigador es la que encuentra la forma de análisis que le sea útil” (Stake, 1999, pág. 68), esta investigación opta por seguir el tipo de Estudio de Caso, pues “el estudio de caso es a menudo superior a otras formas de investigación. Es legítimo descubrir o validar leyes por medio de muchos estudios académicos, pero el objetivo de las artes prácticas es hacer cosas. Los estudios de casos presentan descripciones complejas, holísticas y que implican gran cantidad de variables interactivas” (House, 1994, pág. 41), así mismo, el estudio de caso se hace para hacer comprensible el caso.

Entonces, el estudio de caso se construye por medio de las generalizaciones naturalistas, entendidas como las “conclusiones a las que se llega mediante implicación personal en los asuntos de la vida tan bien contruidos que el lector siente como si lo hubiera vivido” (Stake, 1999, pág. 76). Así pues, considerando el rol de investigador como evaluador que propone Stake, el estudio de caso busca los méritos y defectos de ese caso, para lo cual se eligen criterios o un conjunto de interpretaciones mediante los cuales se revelan las virtudes y defectos, aciertos y errores del programa.

Para Stake, “el investigador de casos desempeña funciones diferentes y elige cómo se deben desempeñar” (Stake, 1999, pág. 80), considerando los diferentes roles que propone para el investigador de casos, para la presente investigación se considera el rol del investigador como evaluador, pues “todos los estudios de evaluación son estudios de casos. El programa, la persona o el organismo evaluados constituyen el caso. El estudio consiste, en parte al menos, en buscar los méritos y los defectos de ese caso” (Stake, 1999, pág. 83) y teniendo en cuenta que algunas de las interpretaciones que hacen los evaluadores son de carácter evaluativo “en este sentido al menos, el investigador de casos es siempre un evaluador” (Stake, 1999, pág. 83)

Así pues, “cuando se dedica de lleno a la función de evaluador de programas el investigador en estudio de casos elige unos criterios determinados o un conjunto de interpretaciones, mediante los cuales se revelarán las virtudes y los defectos, los aciertos y los errores del programa” (Stake, 1999, pág. 84). Para que la presente investigación pueda revelar dichas virtudes y defectos del Método Scout, se parte de las herramientas propuestas por Tejedor¹⁴ para entender el Programa de Jóvenes (como herramienta de aplicación del Método Scout en Colombia), entendiendo el “proceso cuya finalidad es aplicar procedimientos científicos para acumular evidencia válida y fiable sobre la manera y grado en que un conjunto de actividades producen resultados o efectos concretos” (Tejedor, 2000, pág. 2).

La evaluación de programa a ejecutar en este estudio de caso es la evaluación de programas educativos, para lo cual se sigue la propuesta de Pérez¹⁵ en que “la evaluación de programas es analizada en doble perspectiva, la mejora de la acción educativa y la investigación educativa” (Perez Juste, 2000, pág. 1), profundizando en los resultados de la aplicación del programa para así poder revelar sus virtudes, defectos y aciertos, en este caso para generar un plan de mejora, tal como propone Stake en su investigación y ejemplo “Harper School” publicado en 1995 donde aborda la reforma Escolar de Chicago a través de un caso de estudio en la Escuela Elemental Frances Harper y su plan de Mejora como forma de argumentar cómo desarrollar un estudio de caso.

¹⁴ Tejedor, Javier. El Diseño y los diseños en la evaluación de programas. Revista de Investigación Educativa, 2000, Vol. 18, n.º 2, págs. 319-339

¹⁵ Pérez, Ramón. La evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos Generales y problemática. Revista de Investigación Educativa, 2000, Vol. 18, n.º 2, págs. 261-287

Diseño de investigación: Estudio de caso Empírico, intrínseco, único e indivisible

Este estudio de caso se define entonces como Empírico, intrínseco, único y divisible. Empírico, pues su propósito es abordar a profundidad el Escultismo dentro de su contexto específico de desarrollo en Colombia, utilizando recolección de datos en terreno tales como entrevistas con los actores involucrados y observaciones cualitativas y cuantitativas en los escenarios relevantes. Por tanto, no es teórico, pues no busca ser una estrategia de construcción teórica a partir de los datos obtenidos. Intrínseco, pues su abordaje tiene por propósito entender la particularidad y complejidad del Escultismo porque tiene una capacidad importante de revelación del objeto de estudio de este caso. Único, pues esta investigación incorpora un solo objeto de estudio, en concordancia con el hecho de ser una investigación intrínseca, con interés empírico. Y Holístico, pues la naturaleza del agente estudiado tiene una unidad de análisis indivisible y el problema de investigación es por naturaleza integrado.

3.2.1 Técnicas de investigación

Para lograr el objetivo de investigación de este estudio de caso se plantean las siguientes técnicas de investigación:

Primero, análisis documental. Como lo expresa Stake (1999) “Casi todos los estudios requieren, de una forma u otra, examinar periódicos, informes anuales, correspondencia, actas de reuniones, y cosas parecidas. La recogida de datos mediante el estudio de documentos sigue el mismo esquema de razonamiento que la observación o la entrevista” (Stake, 1999, pág. 66) También se requiere validar los datos observados, y para ello es preciso la triangulación de fuentes “El problema que se nos presenta en el estudio de casos es el de establecer un significado. Asumimos que el significado de una observación es una cosa, pero las observaciones adicionales nos sirven de base para la revisión de nuestra interpretación” (Stake, 1999, pág. 96). Para entonces, organizar la información para descripción y análisis como plantea Ruiz¹⁶ identificar y clasificar la información recuperada y producida para la elaboración del Metatexto, entendido como el informe de investigación elaborado.

¹⁶ Ruiz Silva, A. (2006). Texto, testimonio y metatexto. En A. Jiménez Becerra, & A. Torres Carrillo. La práctica investigativa en ciencias sociales (II Edición ed., págs. 43-59). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Segundo, encuesta. Entendida como el “conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar informaciones que se dan en unidades o en personas de un colectivo determinado” (Briones, 1982, pág. 51) que permite obtener información de los actores identificados y su posterior análisis.

Y tercero, realización de grupo focal. Entendido como “un grupo de personas que han sido seleccionadas y convocadas por un investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su punto de vista, el tópico o tema propuesto por el investigador” (Powell, Single, & Lloyd, 1996, pág. 194) dado que se parte del hecho que “a mucha gente le gusta que le escuchen” (Stake, 1999, pág. 64) y se espera que el participante “haya tenido experiencias únicas, historias especiales que contar” (Stake, 1999, pág. 64) con el fin de enriquecer la información obtenida y una mejor comprensión de los contextos.

3.3.Participantes: universo poblacional y muestra

El universo de este estudio de caso son los miembros activos de la Asociación Scout de Colombia. Sin embargo, por efectos de alcance en tiempo y capacidad de la investigación, se acota a la Región Bogotá.

La muestra definida para este estudio de caso es de tipo intencional no probabilística representada por los Grupos Scout 20 Calatrava y 92 Buckingham y sus miembros juveniles activos, en la rama educativa Tropa y sus respectivos dirigentes. Es decir, se estima una muestra de 10 jóvenes, 5 padres de familia y 3 dirigentes y 20 jóvenes, 10 padres de familia y 3 dirigentes respectivamente para cada grupo Scout a visitar. Considerando el hecho que se estima 6 dirigentes de los dos grupos Scouts se procede a solicitar la colaboración de la Comisión Scout de la Región Bogotá con el fin de hacer extensiva la encuesta a un número mayor de dirigentes de grupos Scout pertenecientes a la Región mediante el uso de medios virtuales.

Así pues, el resultado obtenido al aplicar las técnicas de investigación se describen en la Tabla 6 “Técnicas e instrumentos de investigación utilizados”.

Tabla 6 Técnicas e instrumentos de investigación utilizados

Objetivo específico	Técnica	Documentos
1	Análisis documental	EpM, PMPJ, PIPJ, PNPJ, GpDT ICCS 2016, PNPJ (2) Craft (2002), Prats (2007)

2	Instrumento	Actor/Código		
		Jóvenes (Scouts)	Padres de familia	Dirigentes
	Encuesta	EJVF	EPFVF	EDVF
3	TOTAL			
	Grupo 92 Buckingham	24	10	3
	Grupo 20 Calatrava	8	4	2
	Grupos Región Bogotá ¹⁷	-	-	17
	TOTAL	32	14	22

2	Instrumento	Actor/Código		
		Jóvenes (Scouts)	Padres de familia	Dirigentes
	Grupo Focal	GFJ01	-	GFD01
	TOTAL			
	Grupo 92 Buckingham	6	-	2
	TOTAL	6	-	2

Fuente: Elaboración propia

3.4. Categorías de análisis

Como plantean Galeano & Aristizábal (2008) “la matriz categorial se constituye en una brújula que orienta el diseño de instrumentos, la recolección y generación de información proveniente de múltiples fuentes documentales y primarias, su registro ordenado, sistematización y análisis” (p. 164).

¹⁷ Con el fin de contar con la opinión de un mayor número de dirigentes se desarrolló una versión en línea de la encuesta para dirigentes, la cual fue enviada por medio de la Comisionada Regional Scout a los dirigentes de tropa de la Región Bogotá el día 4 de octubre y fue diligenciada por 17 dirigentes para contar con un total de 22 dirigentes. Teniendo un total de 68 encuestas realizadas.

Tabla 7 Matriz categorial de análisis

Objetivo General: Evaluar los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia frente a la construcción de ciudadanía en la Región Bogotá en la actualidad				
Unidad de análisis: Rama Educativa Tropa, Región Bogotá				
Objetivo Especifico	Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Instrumentos
Analizar el papel que tiene la construcción de ciudadanía en el Programa de Jóvenes respecto de sus objetivos educativos.	Construcción de Ciudadanía			Ejercicio de Fidelidad conceptual
	Agente para el Desarrollo			Análisis documental
Formular criterios de valoración de los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia en lo que respecta a la construcción de ciudadanía.	Construcción de Ciudadanía	Participación ciudadana	Ciudadanía activa	Encuesta Rubrica para evaluación de instrumentos (Juicio de expertos) Prueba piloto Entrevista con grupo focal
			Sentido de pertenencia	
		Liderazgo	Autoridad	
			Proyecto de vida	
	Agente para el desarrollo	Agente para el Desarrollo		
		Servicio a la comunidad		
	Cooperación y paz			
Analizar los resultados del Programa de Jóvenes sobre la construcción de ciudadanía en los Grupos Scout 20 Calatrava y 92 Buckingham en la Región Bogotá.				Ficha “Recolección datos-TRABAJO CAMPO”
Elaborar un documento de recomendaciones que permita la cualificación del Programa.				

Fuente: Elaboración propia

3.5. Proceso y forma de recolección de datos

3.5.1. *Diseño de instrumentos*

A partir de la etapa de análisis documental se definen las categorías de construcción de ciudadanía y Agente para el Desarrollo, como las principales de este Estudio de Caso. Con el fin de establecer las subcategorías para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, se revisa en profundidad el texto “Objetivos Educativos del Movimiento Scout” publicado por la Comisión de Programa Educativo del Consejo Interamericano de Escultismo en 1999 como parte del proceso de publicación del Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes (MACRO).

Se revisa este documento pues es el que establece los objetivos terminales y sus respectivos objetivos intermedios del proceso educativo Scout a la luz de las áreas de crecimiento propuestas por el Movimiento Scout, (Corporalidad, Creatividad, Carácter, Afectividad, Sociabilidad y Espiritualidad) se determinó que las áreas pertinentes a profundizar como subcategorías de este estudio de caso son Sociabilidad y Carácter. Así pues, Construcción de ciudadanía tiene 2 subcategorías de primer orden y 4 de segundo orden y Agente para el Desarrollo tiene 3 subcategorías de primer orden.

Considerando la pertinencia para esta investigación, del documento se precisó que son pertinentes las áreas de crecimiento Sociabilidad y Carácter, así como sus Objetivos Educativos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 para Sociabilidad y 2 y 3 para Carácter. Posteriormente, se establece el descriptor de cada uno y el objetivo de pregunta para construir las preguntas a realizar en el instrumento de recolección de datos -Encuesta, teniendo en cuenta que según el rol de cada actor en el Programa de Jóvenes se debe orientar el lenguaje de las encuestas en términos de “desafíos” a los Scouts de Tropa, “conductas observables” a los Padres de Familia y “estrategias” a los Dirigentes.

Por lo que, considerando el carácter mixto de este estudio, se diseñaron dos instrumentos de recolección de datos. Primero, Encuesta, con el fin de conocer la percepción de los actores de carácter cuantitativo. Y segundo, Grupo Focal con dos propósitos, conocer la percepción cualitativa de los actores y de profundizar en elementos emergentes identificados en el primer instrumento Encuesta.

Así pues, en el primer momento se elaboró la encuesta de 21 preguntas para cada actor (Scouts, Padres de Familia, Dirigentes) como instrumento de recolección de datos, una rúbrica de evaluación de juicio de expertos como forma de validarlo y un formato de autorización de padres de familia para participación de Scouts (por tratarse de menores de edad, para efectos del tratamiento de los datos obtenidos). Ver Anexo 4: Formato de autorización de padres de familia para participación de Scouts, Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos – Encuestas y Anexo 6: Rubrica de evaluación- Juicio de expertos.

Posteriormente, en el segundo momento se diseñó el formato de grupo focal (Ver Anexos 7: Formato participación Grupo Focal y Anexo 8: Grupo Focal) con el fin de aplicar la entrevista estructurada con los jóvenes y los dirigentes, como elemento cualitativo de la investigación que aporta a enriquecer los datos cuantitativos obtenidos en la aplicación del primer momento por medio de las encuestas y que permite también abordar los elementos emergentes identificados en estas y poder profundizar su comprensión.

3.5.2. Validez y pilotaje de instrumentos

Validez por medio de Juicio de Expertos

Con el fin de validar el instrumento de recolección de datos-Encuesta se desarrolló una rúbrica de evaluación para conocer el juicio de expertos invitados a conocer las encuestas hechas para cada actor con cinco criterios (Ver Anexo 6: Rubrica de evaluación- Juicio de expertos). Primero, Suficiencia, hace referencia a si los ítems que pertenecen a cada una de las categorías bastan para obtener la medición de estas. Segundo, Claridad, busca determinar si los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. Tercero, Coherencia, busca establecer si los ítems tienen una relación lógica con las categorías por las que están indagando. Cuarto, Relevancia, para comprobar si los ítems son esenciales o importantes, es decir si deben ser incluidos. Y quinto, Nivel de Sesgo, criterio que se establece para mantener objetiva la investigación al considerar que el investigador es miembro activo de la ASC, este criterio tiene por objetivo ver si los ítems presentan sesgo a favor de valorar positiva o negativamente las categorías presentadas.

Los 3 instrumentos de recolección de datos junto con la Rúbrica de Evaluación fueron presentados a 4 posibles expertos que fueron seleccionados por su área de formación académica y experiencia profesional, dos profesores de la Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales, 1 profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación y un Dirigente Scout. De los 4 expertos invitados, se recibió respuesta de 2, 1 docente de la Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales y 1 docente la Facultad de Ciencias de la Educación.

Sus comentarios fueron un aporte importante para la investigación, pues permitió realizar los ajustes necesarios enriqueciendo la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems y evitando nivel de sesgo alguno a favor de valorar los ítems de determinada forma. Así mismo, el docente de la Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales tiene como área de formación académica la Comunicación Social y Políticas Públicas, su área de experiencia profesional de 22 años en el análisis de políticas públicas, su implementación y Metodología en la investigación y que actualmente es docente e investigador en la misma facultad, dio sus comentarios y opinión en términos del planteamiento de la investigación y coherencia con la hipótesis. Por su parte, el docente de la Facultad de Ciencias de la Educación tiene como área de formación académica la Gestión y Evaluación, su área de experiencia profesional de 10 años en la formación posgradual (Evaluación) y actualmente es docente de la Maestría en Evaluación de la misma facultad, desde su visión de Gestión y Evaluación de programas educativos dio sus comentarios sobre las preguntas de las encuestas.

Prueba Piloto

A partir de los comentarios recibidos de los expertos consultados se elaboró una nueva versión de los instrumentos, los cuales se aplicaron en una prueba piloto con el fin de recibir comentarios de retroalimentación de los actores. Para la aplicación de esta prueba piloto y con el fin de evitar posible sesgo en las respuestas del instrumento real, se determinó que la aplicación del piloto fuera con los jóvenes de la Rama Comunidad que hubieran sido Scouts de Tropa, pues por sus edades (16 a 18 años) fueron sujetos de Programa en Tropa hace poco tiempo y sus comentarios tienen la visión requerida de los jóvenes.

La prueba piloto fue realizada el sábado 28 de julio y conto con la participación de 6 jóvenes, 1 dirigente y 1 padre de familia que en un lapso de 30 minutos respondieron la encuesta y realizaron comentarios sobre su percepción y entendimiento de las preguntas propuestas.

En conclusión, a partir del juicio de dos expertos y una Prueba Piloto con 6 jóvenes, 1 dirigente y 1 padre de familia se elaboraron las versiones finales de los instrumentos de recolección de datos que se aplicaron como parte de esta investigación.

Tabla 8 Ruta del diseño de instrumentos de recolección de datos. Encuestas

Paso	Versión		
	Scouts	Padres de Familia	Dirigente
Elaboración de instrumentos	EJV1	EPFV1	EDV1
Juicio de experto 1	EJV2	EPFV2	EDV2
Juicio de experto 2	EJV3	EPFV3	EDV3
Prueba Piloto	EJV4	EPFV4	EDV4
Instrumentos aplicados	EJVF	EPFVF	EDVF

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y HALLAZGOS

En este capítulo se presentan y analizan los datos resultantes del trabajo de campo, realizado en la ciudad de Bogotá los meses de septiembre, octubre y diciembre de 2018. La exposición se organiza basada en los objetivos planteados en la investigación, y se muestran para cada una de las dos categorías (Construcción de ciudadanía y Agente para el Desarrollo). La Tabla 9 “Resumen de Resultados” presenta al lector los principales resultados, a manera de resumen.

Tabla 9 Resumen de Resultados

	Objetivo	Resultados	
		Construcción de ciudadanía	Agente para el Desarrollo
General	Evaluar los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia frente a la construcción de ciudadanía en la Región Bogotá en la actualidad (2018).	El Programa de Jóvenes conduce al desarrollo de ciudadanos activos como su objetivo, el cual se cumple en la medida que los actores ven en el Movimiento Scout una oportunidad de formación en ciudadanía a futuro. Sin embargo, los jóvenes muestran que existe desconexión entre su vida Scout y su vida diaria actual.	ASC es Agente para el Desarrollo porque su acción educativa se enfoca en contribuir a la construcción de ciudadanía en los jóvenes para empoderarlos como agentes de cambio en sus comunidades y aporten al progreso y calidad de vida.
1	Analizar el papel que tiene la construcción de ciudadanía en el Programa de Jóvenes respecto de sus objetivos educativos,	1) Misión Scout: Sistema de valores a través de sus símbolos 2) Ciudadanía en el Programa de Jóvenes	1) Método Scout: el octavo elemento
2	Formular criterios de valoración de los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia en lo que respecta a la construcción de ciudadanía.	Objetivos educativos del Movimiento Scout seleccionados de acuerdo a la pertinencia a las categorías, se establecen subcategorías y descriptores para la valoración de resultados del Programa de Jóvenes en la construcción de ciudadanía	
3	Analizar los resultados del Programa de Jóvenes sobre la construcción de ciudadanía en los Grupos Scout 20 Calatrava y 92 Buckingham en la Región Bogotá.	Ciudadanía activa Se observa relación entre lo propuesto por el Programa de Jóvenes y lo que los jóvenes consideran como ciudadanía activa	Agente para el Desarrollo El Programa de Jóvenes contiene una definición de agente para el desarrollo que se basa. Sin embargo, falla en mostrar al joven su aplicabilidad actual lo que se traduce en desconexión entre vida Scout y vida cotidiana.

3	Analizar los resultados del Programa de Jóvenes sobre la construcción de ciudadanía en los Grupos Scout 20 Calatrava y 92 Buckingham en la Región Bogotá.	Sentido de pertenencia	Servicio a la comunidad
		El Programa de Jóvenes genera sentido de pertenencia a partir de los símbolos Scout que se traducen en las razones que motivan a cada actor a ser parte de este Programa.	El desarrollar en los jóvenes un rol activo en sus comunidades es un elemento importante y que este se inculca a través del servicio que puede prestar a la misma como aporte a la construcción de ciudadanía activa. Sin embargo, tanto énfasis en servicio sin el contexto completo e información adecuada crea el estereotipo del deber ayudar
		Autoridad	Cooperación y paz
		Se evidencia en el Programa de Jóvenes la presencia del reconocimiento y ejercicio de la autoridad. Sin embargo, es necesario tener clara la diferencia entre poder y autoridad	Alta percepción sobre considerar al Movimiento Scout como Agente para el Desarrollo, a su vez que este promueve la cooperación a través de la aplicación del Método Scout. Los jóvenes no ven fácilmente aplicables iniciativas puntuales como Mensajeros de Paz.
4	Elaborar un documento de recomendaciones que permita la cualificación del Programa.	Proyecto de vida	
		El Programa de Jóvenes contiene elementos que aportan al joven a construir un proyecto de vida basado en el Movimiento Scout y su sistema de valores. Sin embargo, falla en mostrar al joven su aplicabilidad actual para sí mismo y con su comunidad, pues existe una concepción permanente de futuro; es decir, cuando el joven sea adulto.	
		Fortalezas, debilidades y recomendación, Capítulo V	

Fuente: Elaboración propia

Objetivo 1: Analizar el papel que tiene la construcción de ciudadanía en el Programa de Jóvenes respecto de sus objetivos educativos.

A través de la estrategia análisis documental, se desarrolló el ejercicio de fidelidad conceptual (entendido como el análisis de los conceptos principales y qué se entiende en cada nivel organizacional del Movimiento Scout para su respectiva aplicación), que permitió determinar la relación entre los propósitos del Programa de Jóvenes y los resultados de su aplicación¹⁸. Los principales hallazgos, en cuanto a construcción de ciudadanía se definen dos, Misión Scout: Sistema de valores a través de sus símbolos; y

¹⁸ Ver Anexo 1: Análisis de fidelidad conceptual

Ciudadanía en el Programa de Jóvenes. Con respeto a Agente para el Desarrollo, el octavo elemento del Método Scout.

Misión Scout: Sistema de valores a través de sus símbolos

El Programa de jóvenes es exitoso porque instaure una noción de desarrollo a partir de los símbolos que maneja porque, la Misión del Movimiento Scout busca contribuir a dejar el mundo en mejores condiciones, para lo cual se basa en un sistema de principios y valores que surgen de la Promesa y Ley Scout. Es decir, establece un sistema de valores sobre el que los actores consultados hacen referencia constante como representación de elementos Scout (pañoleta e insignias de su uniforme, por ejemplo). Evidencia que refleja el convencimiento de aportar como ciudadano activo, que se traduce en un sistema de creencias basado en símbolos.

Para los actores consultados, la importancia de las insignias del uniforme Scout refleja el significado que le dan más allá de ser un parche, lo cual impregna su sistema de creencias. Por ejemplo, símbolos como la Insignia Scout “una flor de lis que se usa en los mapas para señalar el norte (...) señala la dirección hacia lo alto, marca el camino que hay que seguir para cumplir con el deber y ser útil a los semejantes. Las tres hojas recuerdan las tres partes de la Promesa Scout” (Powell B. , 1908, pág. 24) y las dos estrellas de cinco puntas cada una, los diez puntos de la Ley Scout. O la pañoleta, que en el caso del Grupo Scout 92 Buckingham representa lealtad, abnegación y sacrificio.

En conclusión, se establece una noción individual de desarrollo porque parte de la progresión personal que hace el joven que participa del Programa de Jóvenes, que se traduce en su impacto en la comunidad, a partir del sistema de principios y valores del Movimiento Scout, que terminan por impregnar el sistema de creencias del individuo a través de los símbolos que maneja.

Ciudadanía en el Programa de Jóvenes

Ciudadanía se entiende en el Programa de Jóvenes como ciudadanía activa es decir, “un ciudadano que se esfuerza por construir una sociedad mejor con herramientas que son democráticas y no violentas, respetuoso de las opiniones y diferencias de los demás”

(Oficina Scout Mundial, 2015). Así pues, se expresa en el Programa de jóvenes el aporte a la construcción de ciudadanía en los jóvenes dos elementos puntuales.

Primero, el Sistema de Equipos como escuela de herramienta democrática y no violenta. “Los jóvenes tienen la tendencia natural a formar grupos de aproximadamente su misma edad. El sistema de equipos es una manera de aprovechar esta tendencia para proporcionar un ambiente en el cual disfruten, generen aprendizajes y se oriente la influencia que tienen los pares sobre sus compañeros, de manera que sea un proceso constructivo y positivo” (Asociación Scout de Colombia, 2011, pág. 6). Es decir, el aprendizaje del joven en cuanto a ciudadanía se da a través de su interacción con otros jóvenes. Porque el sistema de equipos es la formación de pequeños grupos como parte de la estructura de cada rama, en la cual cada joven es considerado como igual, tiene el mismo estatus y el rol de líder es elegido por sus pares.

Y segundo, órganos de gobierno de las ramas educativas. “Complementando al pequeño grupo, dentro del Movimiento existen otros órganos de toma de decisiones que varían de acuerdo a la Rama en la que el joven se encuentra, y son: El consejo de roca en la manada, la corte de honor en la tropa, el congreso de comunidad y el consejo de clan” (Asociación Scout de Colombia, 2016 (B), pág. 16). En el caso de la Tropa, la Corte de Honor es el pequeño grupo de los guías de patrulla, el cual es el encargado de la toma de decisiones que afectan a la Tropa, pues como guías, son los delegados y presentan los requerimientos de su patrulla.

Método Scout: El octavo elemento

El Método Scout se compone de siete elementos (Promesa y Ley Scout, Aprendizaje por acción, Sistema de equipos, Marco Simbólico, Progresión Personal, Vida en la naturaleza y Acompañamiento del adulto) los cuales están definidos en la PNPJ y otros documentos en los niveles mundial, regional y nacional. Sin embargo, la Resolución 2017-04 “Revisión del Método Scout” de la 41ª Conferencia Scout Mundial, celebrada en Azerbaiyán en agosto de 2017, plantea la necesidad de un nuevo elemento del método, siendo este participación en la comunidad donde “cada oportunidad de aprendizaje en la que el Scout toma parte debería estar vinculada en cómo esta podría beneficiar a la comunidad” (Comité Scout Mundial, 2017, pág. 14).

A pesar de este importante reconocimiento del papel del Scout en su comunidad local (que siempre ha hecho parte del Método Scout pero de forma implícita), su implementación a nivel nacional no será inmediata en la ASC, pues su divulgación e incorporación requiere la actualización de la PNPIJ, la Política Nacional de Adultos en el Movimiento y los cursos de capacitación y actualización de dirigentes. Lo cual requiere de un periodo mínimo de ajuste, que puede ser de 2 años o más.

Los principales hallazgos, en términos de los objetivos educativos del Programa de Jóvenes, son la evidencia que el papel de la construcción de ciudadanía tiene en cuanto al crecimiento personal de los jóvenes, el cual está presente en las áreas de crecimiento personal de los jóvenes. De estas 6 áreas (Corporalidad, Creatividad, Carácter, Afectividad, Sociabilidad y Espiritualidad), sociabilidad y carácter son las que competen a ciudadanía, especialmente los objetivos 1,2,3,4,5 y 6 en sociabilidad y 2 y 3 en carácter.

Objetivo 2: Formular criterios de valoración de los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia en lo que respecta a la construcción de ciudadanía.

Los criterios de valoración utilizados para evaluar el Programa de Jóvenes de la ASC respecto a construcción de ciudadanía se presentan en la Tabla 10 “Objetivos Educativos del Movimiento Scout y elaboración de Categorías del Estudio de Caso”, la cual presenta los Objetivos Educativos¹⁹ seleccionados y organizados con respecto a las categorías establecidas. A partir de los cuales, se establecen los descriptores asignados para evaluar el resultado del Programa de Jóvenes frente a la construcción de ciudadanía.

¹⁹Documento: Objetivos Educativos del Movimiento Scout (OMMS – OSI, 1999)

Tabla 10 Objetivos Educativos del Movimiento Scout y elaboración de Categorías del Estudio de Caso

Documento: Objetivos Educativos del Movimiento Scout (OMMS – OSI, 1999)		Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia en la Región Bogotá en la actualidad (2018)			
Objetivo educativo		Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Descriptor
Sociabilidad 1	Vivir su libertad de un modo solidario, capaz de ponerse en el lugar de los demás especialmente los más débiles, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	Construcción de Ciudadanía	Participación ciudadana	Ciudadanía activa	Identificar reconocimiento de derechos y deberes como ciudadano
Sociabilidad 3	Cumplir las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas conforme evoluciona la sociedad en la construcción de una vida mejor y en ejercicio de una ciudadanía activa				Determinar qué se considera como ciudadanía activa para construcción de una vida mejor
Sociabilidad 5	Hacer suyos los valores de su país, de elevado sentido de la ética; desarrollar un sentido de pertenencia y dignidad hacia su pueblo, el arte y la cultura.			Sentido de pertenencia	Identificar los elementos que constituyen el sentido de pertenencia
Sociabilidad 2	Reconocer y respetar la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás		Liderazgo	Autoridad	Reconocer la autoridad descrita
Carácter 3	Construir su proyecto de vida con base en los principios y valores del Movimiento Scout			Proyecto de vida	Identificar proyecto de vida basado en el Movimiento Scout
Carácter 2	Ser el principal responsable de su desarrollo asumiendo la vida como un proceso constante de la perfección y realización de sí mismo	Agente para el Desarrollo	Agente para el Desarrollo		Caracterizar la responsabilidad de desarrollo
Sociabilidad 4	Servir activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.		Servicio a la comunidad		Determinar las características de un rol activo en la comunidad
Sociabilidad 6	Promover la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando siempre por la comprensión y la paz.		Cooperación y paz		Analizar este elemento desde la perspectiva de agente para el desarrollo

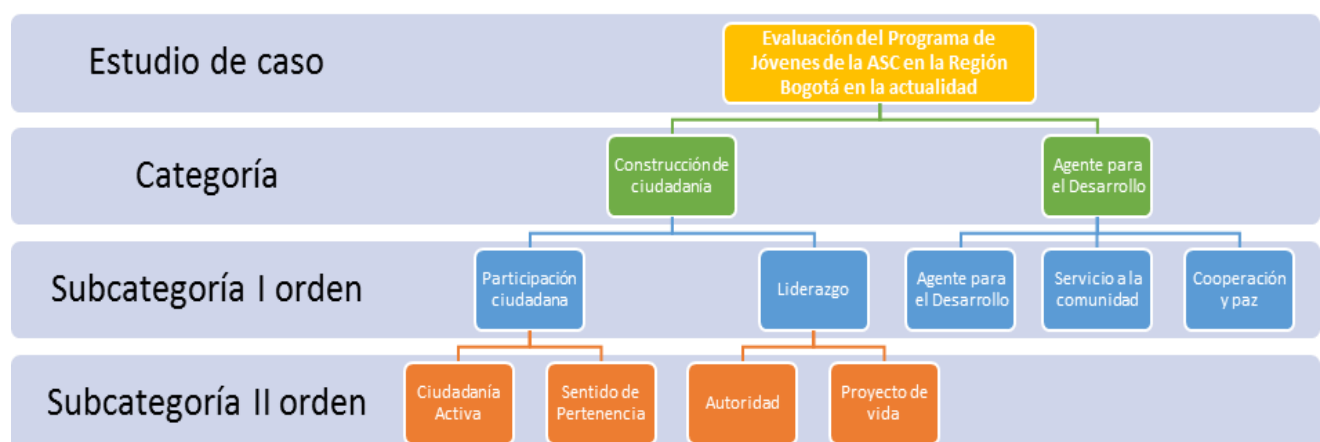
Fuente: Elaboración propia

Los criterios de valoración presentados en la Tabla 10 “Objetivos Educativos del Movimiento Scout y elaboración de Categorías del Estudio de Caso” se desarrollaron teniendo en cuenta lo planteado por Pérez Juste (2000). En cuanto al tercer momento evaluativo, resultados de la aplicación del programa, donde la metodología utilizada es una situación de partida como referencia (el programa frente a si mismo), que permite establecer los resultados del programa en relación con sus objetivos. Con el propósito de establecer la ruta de evaluación, que se define a partir del documento Objetivos Educativos del Movimiento Scout (OMMS – OSI, 1999) con la función formativizada de mejorar el programa para una nueva edición.

Objetivo 3: Analizar los resultados del Programa de Jóvenes sobre la construcción de ciudadanía en los Grupos Scout 20 Calatrava y 92 Buckingham en la Región Bogotá.

Con el fin de guiar al lector en la presentación de hallazgos y resultados se presenta la Ilustración 1 que muestra las dos categorías: Construcción de Ciudadanía y Agente para el Desarrollo y sus respectivas subcategorías. Así mismo, la Tabla 11 A “Resultados de cada categoría” resume el principal hallazgo en cada una, manteniendo el esquema de colores presentado en la Ilustración 1 respecto de la jerarquía: categoría (color verde), subcategoría de primer orden (color azul) y segundo orden (color naranja) respectivamente. Y la Tabla 11 B “Datos de resultados de cada categoría” es el soporte de datos que respalda los hallazgos presentados en la Tabla 11 A.

Ilustración 1 Esquema de presentación de hallazgos y resultados del estudio de caso



Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 A Resultados de cada categoría

Resultados					
Categoría	Construcción de ciudadanía		Agente para el Desarrollo		Categoría
	El Programa de Jóvenes conduce al desarrollo de ciudadanos activos como su objetivo, el cual se cumple en la medida que los actores ven en el Movimiento Scout una oportunidad de formación en ciudadanía a futuro. Sin embargo, los jóvenes muestran que existe desconexión entre su vida Scout y su vida diaria actual.		ASC es Agente para el Desarrollo porque su acción educativa se enfoca en contribuir a la construcción de ciudadanía en los jóvenes para empoderarlos como agentes de cambio en sus comunidades y aporten al progreso y calidad de vida.		
Subcategorías	Participación ciudadana	Ciudadanía activa	Agente para el Desarrollo		Subcategorías
		Se observa relación entre lo propuesto por el Programa de Jóvenes y lo que los jóvenes consideran como ciudadanía activa	El Programa de Jóvenes contiene una definición de Agente para el Desarrollo que se basa en la autorresponsabilidad de desarrollo, definición que los jóvenes son conscientes e interiorizan. Sin embargo, el Programa falla en mostrar al joven su aplicabilidad actual, lo que se traduce en desconexión entre vida Scout y vida cotidiana.		
		Sentido de pertenencia	Servicio a la comunidad		
		El Programa de Jóvenes genera sentido de pertenencia a partir de los símbolos Scout que se traducen en las razones que motivan a cada actor a ser parte del Programa.	El desarrollar en los jóvenes un rol activo en sus comunidades es un elemento importante y que este se inculca a través del servicio que puede prestar a la misma como aporte a la construcción de ciudadanía activa. Sin embargo, tanto énfasis en servicio sin el contexto completo e información adecuada crea el estereotipo del deber ayudar.		
	Liderazgo	Autoridad	Cooperación y paz		
		Se evidencia en el Programa de Jóvenes la presencia del reconocimiento y ejercicio de la autoridad. Sin embargo, es necesario tener clara la diferencia entre poder y autoridad	Alta percepción sobre considerar al Movimiento Scout como Agente para el Desarrollo, a su vez que este promueve la cooperación a través de la aplicación del Método Scout.		
		Proyecto de vida			
	El Programa de Jóvenes contiene elementos que aportan al joven a construir un proyecto de vida basado en el Movimiento Scout y su sistema de valores. Sin embargo, falla en mostrar al joven su aplicabilidad actual para sí mismo y con su comunidad, pues existe una concepción permanente de futuro; es decir, cuando el joven sea adulto.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 121 B Datos de resultados de cada categoría

Objetivo educativo	Descriptor	Resultado
Sociabilidad 1	Identificar reconocimiento de derechos y deberes como ciudadano	93.75% de los jóvenes identifican la ciudadanía activa como informarse y participar, siendo un ejercicio permanente de derechos y deberes.
Sociabilidad 3	Determinar qué se considera como ciudadanía activa para construcción de una vida mejor	Ciudadanía activa para construir un mundo mejor es para 98.5% de los jóvenes poder aportar a su entorno cercano como barrio, colegio y comunidad
Sociabilidad 5	Identificar los elementos que constituyen el sentido de pertenencia	Existe sentido de pertenencia en los actores y este se basa principalmente en vivencia de Promesa y Ley, motivados por la oportunidad de hacer servicio a la comunidad. Ver Ilustración 2.
Sociabilidad 2	Reconocer la autoridad descrita	85.75% de los padres y 91.00% de los dirigentes consideran que los jóvenes reconocen la autoridad descrita y la ejercen al servicio de los demás.
Carácter 3	Identificar proyecto de vida basado en el Movimiento Scout	80.25% de los padres de familia está de acuerdo con que sus hijos tienen alguna idea de proyección profesional futura y se las han llegado a comentar.
		89.75% de los dirigentes está de acuerdo que se evidencia en los jóvenes que identifican una proyección de vida basada en la Promesa y Ley Scout.
		96.88% de los jóvenes está de acuerdo con la afirmación “yo soy el responsable de mi propio desarrollo”
Carácter 2	Caracterizar la responsabilidad de desarrollo	80.25% de los padres de familia percibe que sus hijos se preocupan por su desarrollo futuro como adultos
		95.50% de los dirigentes considera que el concepto de progresión personal permite caracterizar la auto responsabilidad de desarrollo en los jóvenes
Sociabilidad 4	Determinar las características de un rol activo en la comunidad	97.00% de los jóvenes cree que la forma de involucrarse en la comunidad y ser útil a esta es a través del servicio que se pueda prestar a la misma.
		78,57% de los padres de familia consideran que en comparación con sus amigos del barrio/colegio su hijo se involucra más con su comunidad local.
		Agente para el Desarrollo Promoción de cooperación y paz
Sociabilidad 6	Analizar este elemento desde la perspectiva de Agente para el Desarrollo	92,86% de los padres de familia está de acuerdo en considerar al Movimiento Scout como agente para el desarrollo 100% de los padres de familia creen que es probable ver al Movimiento Scout desarrollando actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia
		92,25% de los jóvenes está de acuerdo en considerar al Movimiento Scout como Agente para el Desarrollo 96.88% de los jóvenes cree probable ver al Movimiento Scout desarrollando actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia como vivencia de su Promesa y Ley Scout
		95,50% de los Dirigentes está de acuerdo en considerar al Movimiento Scout como un Agente para el Desarrollo que promueve la cooperación a través de la aplicación del Método Scout 93.25% de los Dirigentes considera probable que el Movimiento Scout desarrolle actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia

Fuente: Elaboración propia

La sistematización y la organización de los datos fue realizada de acuerdo con la propuesta de Cisterna (2005) sobre el proceso de triangulación hermenéutica entendido como “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el *corpus* de resultados de la investigación” (Cisterna, 2005, pág. 68). Así pues, se siguieron los pasos propuestos “seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico” (Cisterna, 2005, pág. 68).

Este proceso se realizó mediante la construcción de la matriz “Recolección datos-Encuesta-Trabajo Campo” (Ver Anexo 9: Matriz de triangulación de datos obtenidos). Asimismo, las preguntas de cada encuesta recibieron un número de identificación basado en la matriz para la respectiva triangulación. Para las encuestas se utilizaron los códigos EJVF, EPFVF y EDVF para jóvenes, padres y dirigentes respectivamente. Esta forma de triangulación ha garantizado la generación de conclusiones propias para la evaluación del Programa. El análisis empleado para tratar los datos fue estadística descriptiva para organizar y validar la información obtenida en las encuestas aplicadas, que incluye la utilización de promedios y porcentajes.

Posteriormente, al considerar los resultados obtenidos, se estructuró y desarrolló un grupo focal con los jóvenes y otro con los dirigentes con el fin de profundizar la comprensión de ciertos elementos observados con el instrumento Encuestas y elementos emergentes de la investigación. (Ver Anexo 8: Grupo Focal-Participantes) utilizando los códigos de identificación GFJ01#Participante y GFD01#Participante para jóvenes y dirigentes respectivamente.

4.1 Construcción de ciudadanía

Existe una alta relación en el Programa de Jóvenes en cuanto al objetivo evaluado con el resultado observado en el trabajo de campo. Es decir, el Programa de jóvenes conduce al desarrollo de ciudadanos activos en la medida que los actores ven en el Movimiento Scout una oportunidad de formación en ciudadanía a futuro. Sin embargo, los jóvenes muestran que existe desconexión entre su vida Scout y su vida diaria actual, pues ven la aplicabilidad de lo que aprenden a futuro.

Se entiende ciudadanía “como identidad y como conjunto de virtudes cívicas” (Torres, 1998, pág. 132), haciendo énfasis en la segunda como objetivo de esta investigación. Por su parte la construcción de ciudadanía desde el planteamiento de Nussbaum (1997) se entiende como cultivar la humanidad, ir más allá de la orientación de la humanidad de cada quien en términos políticos “humanizar sus ideas políticas o politizar su humanidad” (Nussbaum, 1997, pág. 22) siendo entonces ideal humanizar las ideas políticas para entender el papel de los docentes en la educación de ciudadanía con nuevas opciones curriculares y reflexionando sobre temas pertinentes, pues “los profesores de hoy en día están formando a los futuros ciudadanos en una época de diversidad cultural y de creciente internacionalización” (Nussbaum, 1997, pág. 24).

La exposición de los siguientes resultados corresponde a la categoría Construcción de ciudadanía, la cual se compone de dos subcategorías, participación ciudadana y liderazgo²⁰.

4.1.1 Participación ciudadana

Esta primera subcategoría de primer orden se compone de dos subcategorías de segundo orden: Ciudadanía activa y sentido de pertenencia.

1 Ciudadanía activa

Como se observa en la Tabla 12 “Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Ciudadanía activa comparado con el resultado obtenido”, existe alta relación entre lo propuesto por el Programa de Jóvenes y lo que los jóvenes consideran como ciudadanía activa.

²⁰ Para la construcción de subcategorías y descriptores ver Capítulo 3 Diseño Metodológico, 3.5.1. Diseño de instrumentos. Los cuales se construyeron con base en el análisis del documento “Objetivos Educativos del Movimiento Scout” (Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS)- Oficina Scout Interamericana (OSI), 1995). Estos descriptores buscan respetar el diseño del programa, indagar por lo que este busca y evitar sesgos al momento de señalar percepciones sobre su efectividad.

Tabla 132 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Ciudadanía activa comparado con el resultado obtenido

	Objetivo educativo	Descriptor	Resultado
Sociabilidad 1	Vivir su libertad de un modo solidario, capaz de ponerse en el lugar de los demás especialmente los más débiles, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	Identificar reconocimiento de derechos y deberes como ciudadano	93.75% de los jóvenes identifican la ciudadanía activa como informarse y participar, siendo un ejercicio permanente de derechos y deberes.
Sociabilidad 3	Cumplir las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas conforme evoluciona la sociedad en la construcción de una vida mejor y en ejercicio de una ciudadanía activa	Determinar qué se considera como ciudadanía activa para construcción de una vida mejor	Ciudadanía activa para construir un mundo mejor es para 98.5% de los jóvenes poder aportar a su entorno cercano como barrio, colegio y comunidad

Fuente: Elaboración propia

El 93.75% de los jóvenes considera que un ciudadano activo es aquel que se informa y participa, más allá de simplemente votar o recibir subsidio y el 100% está de acuerdo en considerar que ciudadano activo es estar siempre listo para cumplir los deberes para con Dios, patria y hogar. También, en el ámbito cualitativo para los jóvenes construir un mundo mejor es “enseñar el valor de las cosas, dejar el mundo en mejores condiciones, que es una cadena donde una buena acción guía a otra que paulatinamente ayuda a mejorar la situación de muchas personas” GFJ01P02, lo cual se refleja en que 98.5% de los jóvenes piensa que construir una vida mejor es poder aportar en su entorno cercano como barrio, colegio y comunidad.

Para el Programa de Jóvenes “ciudadano activo es un ciudadano que se esfuerza por construir una sociedad mejor con herramientas que son democráticas y no violentas, respetuoso de las opiniones y diferencias de los demás” (Oficina Scout Mundial, 2015, pág. 11) que se traduce en los jóvenes como “es preocuparse por la sociedad, es buscar el bien común” GFJ01P06. “El proceso educativo del Movimiento Scout conduce al desarrollo de ciudadanos activos, quienes generan acciones positivas en sus comunidades” (Oficina Scout Mundial, 2015, pág. 11). Así pues, para el Programa de Jóvenes un ciudadano activo es “un individuo comprometido y responsable, dotado de pensamiento crítico, que no acepta pasivamente la realidad como es definida por los demás o las

instituciones cómo han evolucionado en el tiempo y las leyes actuales, sino que se esfuerza para analizar críticamente y potencialmente desafiar el statu quo usando los principios de democracia” (Oficina Scout Mundial, 2015, pág. 11).

Así mismo, el 93.25% de los dirigentes cree que los jóvenes que participan de las actividades Scout interiorizan sus deberes como ciudadanos. También, consideran que ciudadanía activa, desde el punto de vista del Programa de Jóvenes, es “cómo los jóvenes participan desde pequeños en los órganos de gobierno y toma de decisiones democráticas dentro del propio Movimiento en los estamentos Scout, que se traduce después en cómo un ciudadano aporta y toma su responsabilidad de ejercer democracia” GFD01P1 al tiempo que es “enseñar responsabilidad y ser partícipes de su comunidad” GFD01P2. A su vez, 95.45% de los dirigentes está de acuerdo que ciudadanía activa es enseñar a los jóvenes a ser proactivos en su entorno cercano lo cual se evidencia en los 3 principios planteados por el Fundador²¹.

Para el 89.75% de los dirigentes la construcción de una vida mejor es que los jóvenes se deben involucrar frecuentemente con su comunidad local a través de actividades como el servicio, pues “construir un mundo mejor se logra en la medida en que cada día se es mejor que el anterior, haciendo lo que tiene que hacer con responsabilidad, respeto y amor va dejando una semilla a su alrededor, el mundo cambia cuando se cumple la Ley y la Promesa” GFD01P02.

2 Sentido de Pertenencia

La Tabla 13 “Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Sentido de pertenencia comparado con el resultado obtenido”, muestra que hay alta correspondencia entre lo propuesto y el resultado. Es decir, el Programa de Jóvenes si genera sentido de pertenencia, el cual parte de los símbolos Scout²², que se traducen en las razones que motivan a cada actor a ser parte de este Programa.

²¹ Principios Scouts “1. El Scout se honra con su fe y le somete su vida. 2. El Scout es hijo de su patria y buen ciudadano. 3. El deber del Scout principia en su casa” (Powell, 1908, pág. 3).

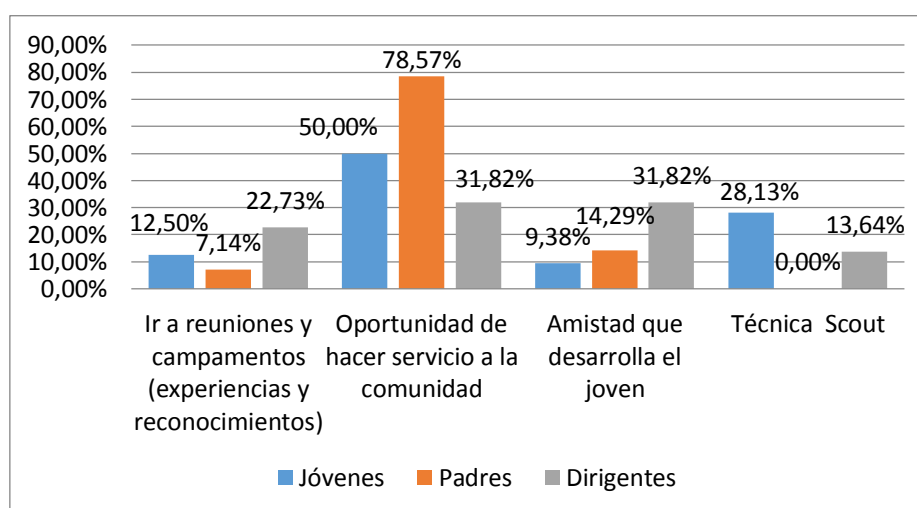
²² Símbolos Scout, tales como Flor de Lis Mundial, pañoleta Scout, uniforme, Bordón y banderín.

Tabla 143 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Sentido de pertenencia comparado con el resultado obtenido

Objetivo educativo		Descriptor	Resultado
Sociabilidad 5	Hacer suyos los valores de su país, de elevado sentido de la ética; desarrollar un sentido de pertenencia y dignidad hacia su pueblo, el arte y la cultura.	Identificar los elementos que constituyen el sentido de pertenencia	Existe sentido de pertenencia en los actores y este se basa principalmente en vivencia de Promesa y Ley, motivados por la oportunidad de hacer servicio a la comunidad. Ver Ilustración 2.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 2 Razones que motivan a los jóvenes a ser parte de los Scouts



Fuente: Elaboración propia

En los jóvenes, la formación del sentido de pertenencia al Programa de Jóvenes se basa en la idea planteada por la Misión Scout, como se observa en la ilustración 2, el 50% es motivado por la oportunidad de hacer servicio, aplicando Ley y Promesa Scout y 28.13% por lo que llaman técnica Scout²³, es decir la aplicación del sistema de principios y valores plasmado en la Ley Scout (puntos

²³ Técnica Scout, entendida como medio dinamizador del Programa de Jóvenes a partir de actividades atractivas para los jóvenes.

3, 5 y 9²⁴) y del Método Scout pilares 2, 3 y 6²⁵ implementados a través de actividades educativas ejecutadas durante el ciclo de programa²⁶.

Así se contrasta en algunos de los testimonios del grupo focal, “ser Scout es parte de mi vida, es algo que me ha aportado no solo como mucha gente piensa para supervivencia, sino de una manera integral, enseña a ser integro, es ser familia más que un grupo en la cual todos nos apoyamos, donde cada uno aprende algo bueno, a ser una buena persona” GFJ01P02. De forma similar opinan los padres de familia pues 78.57% asocian Ley y Promesa Scout como principal argumento que consideran, es la razón principal por la que sus hijos asisten a los Scouts, motivados por la oportunidad de hacer servicio y muy poco (14.29%) con la posibilidad de hacer amigos o ganar experiencias y reconocimientos.

No obstante, se observa en la Ilustración 2 que los dirigentes perciben como múltiples las razones de sentido de pertenencia que motiva a los jóvenes a asistir a los Scouts, pues solo el 31.82% coincide con los jóvenes y padres en que los jóvenes asisten a los Scouts por la oportunidad de hacer servicio. Pero, 31.82% considera que es por la amistad que pueden hacer, 22.73% que ir a reuniones y campamentos donde se obtienen experiencia y reconocimientos y finalmente, 13.64% por la técnica Scout. Es decir, es un dato que aporta riqueza conceptual en tanto evidencia que no hay comprensiones compartidas pues los dirigentes en la aplicación de Programa y al acompañar a los jóvenes (Método Scout, elementos 5 y 7²⁷) perciben varias como la razón para generar sentido de pertenencia al Programa de Jóvenes.

Por consiguiente, estos hallazgos se contrastaron en el grupo focal realizado con dirigentes en el cual se pudo establecer que los dirigentes consideran que el sentido de pertenencia al Programa por parte de los Jóvenes se basa en el hecho que su aplicación “tiene efectos reales, positivos y perdurables en el tiempo con los muchachos que son sujetos de programa” GFD01P01. Es decir, “es ser Scout de vida, no de situación, desde muy pequeño uno ha recibido toda esa

²⁴ 3) El Scout es útil y ayuda a los demás sin esperar recompensa. 5) El Scout es cortés y caballeroso. 9) El Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.

²⁵ 2) Aprendizaje por acción. 3) Sistema de equipos. 6) Vida en la naturaleza.

²⁶ Ciclo de programa: Es un “instrumento de planificación participativa mediante el cual, a través de fases sucesivas, se prepara, desarrolla y evalúa un conjunto de actividades para un determinado período, al mismo tiempo que se analiza la forma en que se aplica el Método Scout y se observa y reconoce el crecimiento personal de los jóvenes. Es una herramienta educativa que convierte en sistema la consulta a los jóvenes y su participación en la propuesta, selección, preparación, realización y evaluación de las actividades, y en la gestión de sus ramas”. (Asociación Scout de Colombia, 2011, pág. 32)

²⁷ Ver Tabla 1 Elementos del Método Scout.

nutrición al espíritu que trae el aprender haciendo, hace que como dirigente pensemos siempre en dar y al tiempo recibimos mucho de los muchachos que enseñan y nutren el espíritu” GFD01P02 que se termina traduciendo en la importancia que se da a los símbolos del Movimiento Scout²⁸ pues “nuestros símbolos marcan, hacen brotar el amor Scout y la parte mística que hace que perdure en el tiempo, haciendo patria con nuestros muchachos” GFD01P02.

4.1.2 Liderazgo

Esta subcategoría de primer orden evalúa al Programa de Jóvenes en cuanto a autoridad y proyecto de vida.

1 Autoridad

En la Tabla 14 “Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Autoridad comparado con el resultado obtenido”, se evidencia en el Programa de Jóvenes la presencia del reconocimiento y ejercicio de la autoridad por parte de los jóvenes, teniendo alta correspondencia entre lo propuesto y el resultado.

Tabla 154 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Autoridad comparado con el resultado obtenido

Objetivo educativo		Descriptor	Resultado
Sociabilidad 2	Reconocer y respetar la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás	Reconocer la autoridad descrita	85.75% de los padres y 91.00% de los dirigentes consideran que los jóvenes reconocen la autoridad descrita y la ejercen al servicio de los demás.

Fuente: Elaboración propia

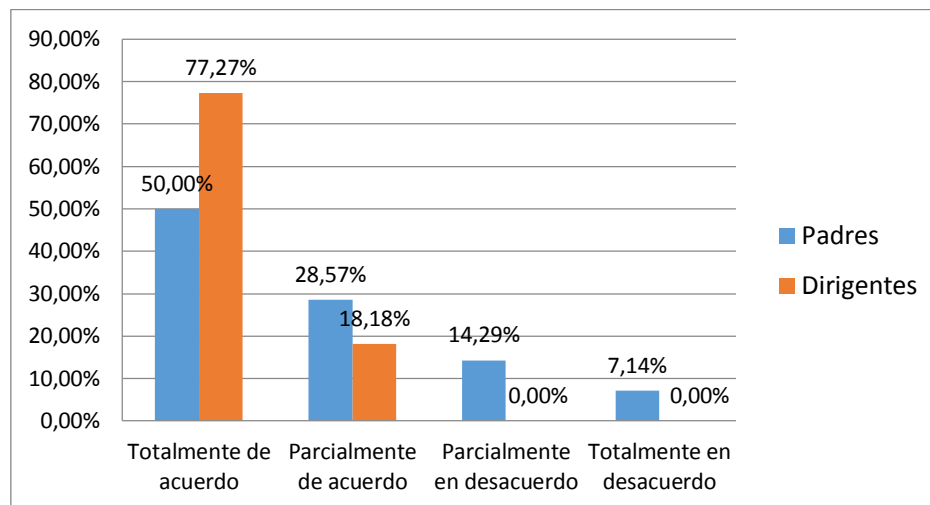
El 85.75% de los padres está totalmente de acuerdo con respecto al reconocimiento y respeto por parte de sus hijos a la autoridad en su entorno cercano, representada por ejemplo en sus profesores, que se observa en su conducta en el colegio y de su comportamiento en las actividades dentro del Grupo Scout. Así mismo, el 91.00% de los dirigentes está totalmente de acuerdo con la afirmación anterior, la cual consideran es requisito de liderazgo para la formación en ciudadanía y uno de sus objetivos en la aplicación del Programa de Jóvenes, que se define con el Sistema de

²⁸ Símbolos como la Flor de Lis Mundial o la pañoleta Scout, que a través de sus colores y elementos se nutren de significado, dando forma a la “mística Scout”, la cual se entiende como el ejercicio de darle significad al objeto en cuestion.

Patrulla²⁹ aplicado en Tropa, pues como consideran los dirigentes participantes del grupo focal “el muchacho que es guía, el cargo le enseña responsabilidad de tener personas a cargo, paciencia, comunicación más asertiva, es escuela de liderazgo profunda” GFD01P02, donde “la finalidad de todo proceso educativo es la libertad y toda autoridad se justifica en la medida que existe para la libertad de quienes educa, dirige o gobierna” (Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS)- Oficina Scout Interamericana (OSI), 1995, pág. 50)

El 84.50% de los jóvenes están de acuerdo en reconocer que figuras como Guía de Patrulla o Jefe de Tropa se basan en cargos de autoridad que pueden ver en entornos de su comunidad³⁰. También, el Grupo Focal da testimonio de reconocer los cargos del sistema de equipos en el que “las patrullas tienen un guía que es líder y enseña, busca que los demás capten la esencia del cargo, para que puedan llegar a ser buen guía como él; además, los cargos son para enseñar responsabilidad y apoyo” GFJ01P02, lo que evidencia que los jóvenes son conscientes de la existencia de figuras de autoridad, la cual implica responsabilidad frente a sus pares al ser ejercida al servicio de los demás.

Ilustración 3 Ejercicio de autoridad al servicio de los demás y vivencia de Promesa y Ley



Fuente: Elaboración propia

²⁹ Ver: Philipps, Roland. El sistema de Patrulla. Editado por la Gerencia de Publicaciones de la Asociación Scout de México, A. C. Cuarta edición, 1964. Disponible en www.siemprescout.org

³⁰ Pregunta 9 del Instrumento de Recolección de datos-Encuesta: ¿Qué tan de acuerdo estas con la siguiente afirmación? Figuras como Guía de Patrulla o Jefe de Tropa se basan en cargos de autoridad que puedes ver en entornos de tu comunidad/barrio/colegio.

Tal como se observa en la Ilustración 3, al analizar si los jóvenes ejercen la autoridad que reconocen al servicio de los demás, en las respuestas de padres de familia y dirigentes se observa que 78.57% de los padres de familia están de acuerdo con la percepción que sus hijos reflejan en su comportamiento aspectos de la Promesa y Ley Scout. Por su parte, 94.25% de los dirigentes considera probable que los jóvenes ejerzan su autoridad al servicio de los demás a partir de sus aprendizajes viviendo cargos con el sistema de patrulla³¹ de la rama educativa Tropa. También, “hay que revisar la diferencia entre poder y autoridad, los muchachos que tienen autoridad tienen el respeto de sus pares y lo obtiene por sus propias acciones. Parte importante del Programa de Jóvenes es que el muchacho aprenda a entender que las posiciones de autoridad no están hechas para el beneficio propio sino para el de los demás” GFD01P01.

2 Proyecto de vida

Como se observa en la Tabla 15 “Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a proyecto de vida comparado con el resultado obtenido”, existe alta relación entre lo propuesto por el Programa de Jóvenes en cuanto al aporte al joven a construir un proyecto de vida basado en el Movimiento Scout y su sistema de valores. Sin embargo, falla en mostrar al joven su aplicabilidad actual para sí mismo (por ejemplo, con la obtención de especialidades) y con su comunidad, pues los instrumentos de recolección de datos muestran una concepción permanente de futuro; es decir, cuando el joven sea adulto.

Tabla 15 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a proyecto de vida comparado con el resultado obtenido

Objetivo educativo		Descriptor	Resultado
Carácter 3	Construir su proyecto de vida con base en los principios y valores del Movimiento Scout	Identificar proyecto de vida basado en el Movimiento Scout	80.25% de los padres de familia está de acuerdo con que sus hijos tienen alguna idea de proyección profesional futura y se las han llegado a comentar.
			89.75% de los dirigentes está de acuerdo que se evidencia en los jóvenes que identifican una proyección de vida basada en la Promesa y Ley Scout.

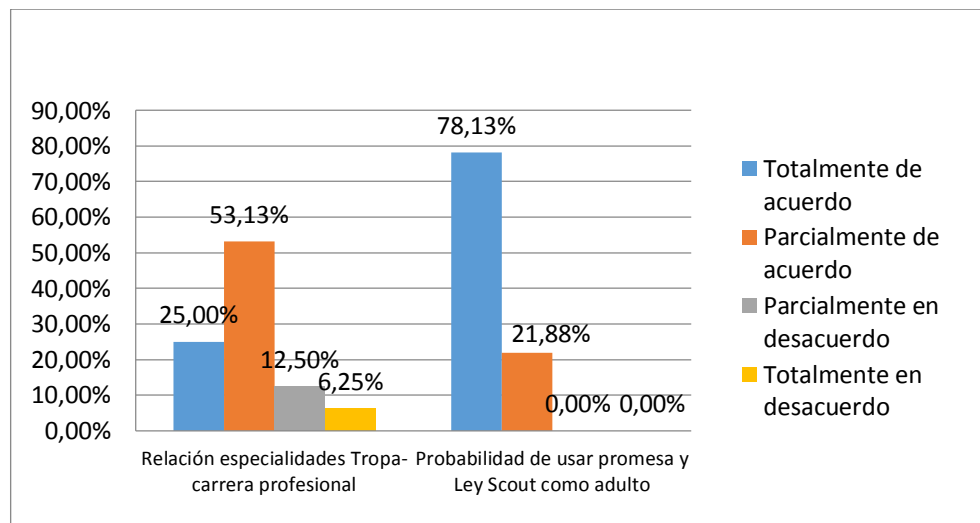
Fuente: Elaboración propia

³¹ Ver: Philipps, Roland. El sistema de Patrulla. Editado por la Gerencia de Publicaciones de la Asociación Scout de México, A. C. Cuarta edición, 1964. Disponible en www.siemprescout.org.

Se buscó identificar la existencia de un proyecto de vida basado en el Movimiento Scout. Para lo cual, primero se determinó si los jóvenes tienen una proyección de vida y luego, si su proyección de vida se basa en los elementos de la Ley y la Promesa Scout que viven en el Programa de Jóvenes.

El 80.25% de los padres de familia está de acuerdo con que sus hijos tienen alguna idea de proyección profesional futura y se las han llegado a comentar³². Por su parte, 95.50% de los dirigentes está de acuerdo en que, al fomentar la obtención de especialidades, los jóvenes pueden perfilar sus intereses, enfocándose al desarrollo de su vida adulta pues “la especialidad permite el crecimiento en varias áreas paralelas, ya que ellas cruzan transversalmente las áreas de crecimiento” (Asociación Scout de Colombia, 2014, pág. 41). Asimismo, 89.75% de los dirigentes está de acuerdo que se evidencia en los jóvenes que identifican una proyección de vida basada en la Promesa y Ley Scout.

Ilustración 4 Percepción de los jóvenes sobre proyección de vida



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los jóvenes, en la Ilustración 4 se observan dos tendencias. Primero, que la relación entre la obtención de especialidades en Tropa y la carrera profesional muestra dispersión en los datos de respuesta, por lo que es evidente que los jóvenes no tienen clara dicha relación y cómo

³² La percepción de una idea de proyección profesional futura de los jóvenes no se puede atribuir de manera exclusiva al Programa de Jóvenes. A partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se incluyó como paso previo para poder identificar si dicha proyección profesional futura tiene elementos que permitan concluir que está basada en el Método Scout del Movimiento Scout aplicado a través del Programa de Jóvenes.

esto los ayuda en la actualidad a perfilar sus interés con miras a una carrera profesional futura. Segundo, 78.13% de los jóvenes está totalmente de acuerdo en que es probable que use la Promesa y Ley Scout en el futuro cuando sea adulto. Es decir, el Programa de Jóvenes a pesar de contribuir en la construcción de su proyecto de vida con base en los principios y valores del Movimiento Scout, falla en mostrar al joven la aplicabilidad actual de este elemento porque se piensa solo de aplicación futura.

Elementos que se confirman de forma cualitativa con los grupos focales, pues los dirigentes consideran que los componentes del Programa de Jóvenes que aportan a los jóvenes a definir su proyecto de vida son la Promesa y Ley como “decálogo aplicado a la realidad que se vive como un estilo de vida que lo lleva a tomar decisiones éticas, los elementos de principios y valores, la solidaridad que se aprende para con uno y los demás siendo capaz de sacrificar la propia comodidad por el bienestar de otro” GFD01P01. Donde los jóvenes consideran tres aspectos. Primero, “aprendo para el futuro, haciendo una buena acción ayudo al que lo necesita” GFJ01P06. Segundo, “me enseña a ser íntegro, ser buen ser humano, respetuoso y juicioso pues en el futuro quien instruya seremos nosotros para aportar a la comunidad” GFJ01P02. Y tercero, “aprendo a ser líder, que te sigan por confianza y no por temor, buscan que sea mejor líder y persona ante mi grupo” GFJ01P01.

4.2 Agente para el Desarrollo

Los hallazgos en esta categoría evidencian que la ASC es Agente para el Desarrollo, porque su acción educativa se enfoca en contribuir a la construcción de ciudadanía en los jóvenes, para empoderarlos como agentes de cambio en sus comunidades y aporten al progreso y calidad de vida.

Se entiende como Agente para el Desarrollo a la persona o entidad cuyo fin está dirigido a la acción, mediante la creación de instituciones formales e informales que aporten al progreso y la calidad de vida de su comunidad logrando acoplamiento entre las diferentes velocidades de cambio entre los niveles de instituciones³³. Definición que considera la preposición para, siguiendo la tercera generación de Desarrollo en cuanto a la importancia de las instituciones y la línea de pensamiento de Douglas North del desarrollo desde el enfoque de las instituciones de tercer nivel (interacción entre reglas y actores, con periodos de cambio de entre 5 y 10 años) y el

³³ Ver Capítulo 2, Referentes teóricos. 2.2.2. Agente para el desarrollo

Institucionalismo Sociológico que se centra en las instituciones informales y la apropiación de las instituciones en una sociedad.

La exposición de los siguientes resultados corresponde a la categoría Agente para el Desarrollo, la cual se compone de tres subcategorías, Agente para el Desarrollo, Servicio a la comunidad y Cooperación y paz. Cabe recordar al lector dos elementos. Primero, que esta categoría no tiene subcategorías de segundo orden porque en la revisión del documento “Objetivos Educativos del Movimiento Scout” (OMMS – OSI, 1999) no se encontraron sublíneas que requirieran dicha división, como sí ocurre con la categoría Construcción de ciudadanía. Y segundo, que esta categoría surge ante la necesidad de definir Agente para el Desarrollo como requisito para comprobar la hipótesis establecida.

4.2.1 Agente para el Desarrollo

La Tabla 16 “Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Agente para el Desarrollo comparado con el resultado obtenido” evidencia alta relación entre el objetivo y lo observado en el trabajo de campo con los jóvenes. Es decir, el Programa de Jóvenes contiene una definición de Agente para el Desarrollo que se basa en la autorresponsabilidad de desarrollo, concepto que los jóvenes son conscientes e interiorizan. Sin embargo, el Programa falla en mostrar al joven su aplicabilidad actual, lo que se traduce en desconexión entre vida Scout y vida cotidiana, perciben que están aprendiendo para su futuro como adultos, no para su vida actual.

Tabla 166 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Agente para el Desarrollo comparado con el resultado obtenido

Objetivo educativo		Descriptor	Resultado
Carácter 2	Ser el principal responsable de su desarrollo asumiendo la vida como un proceso constante de la perfección y realización de sí mismo	Caracterizar la responsabilidad de desarrollo	96.88% de los jóvenes está de acuerdo con la afirmación “yo soy el responsable de mi propio desarrollo”
			80.25% de los padres de familia percibe que sus hijos se preocupan por su desarrollo futuro como adultos
			95.50% de los dirigentes considera que el concepto de progresión personal permite caracterizar la auto responsabilidad de desarrollo en los jóvenes

Fuente: Elaboración propia

El 80.25% de los padres de familia percibe que sus hijos se preocupan por su desarrollo futuro como adultos lo cual se evidencia en el diálogo que existe con sus hijos como se estableció en la existencia de un proyecto de vida. Percepción que se confirma al observar que 96.88% de los jóvenes está de acuerdo con la afirmación “yo soy el responsable de mi propio desarrollo”; se complementa con los resultados del grupo focal, ya que los jóvenes consideran que “hay personas que te guían, pero te enseñan es a guiarte tú mismo, a no ser dependiente” GFJ01P03. Es decir, el “yo querer hacer las cosas bien, ser una persona útil y ser digno de ayudar y aportar a la sociedad” GFJ01P05. Lo cual se refleja en la progresión personal, entendida como el “adelanto, el avance que se adquiere con la experiencia, que no se aprende para mostrar, sino porque se quiere, es querer enseñar” GFJ01P02.

Percepción que va de la mano con el hecho que 87.50% de los padres de familia afirma que sus hijos han crecido como personas en los Scouts, es decir se evidencia progreso en las 6 áreas de crecimiento establecidas³⁴ que buscan aportar a las dimensiones de la personalidad definidas como física, intelectual, ética, afectiva, social y espiritual.

Por su parte, 96.50% de los dirigentes consideran que el Programa de Jóvenes es una herramienta que permite a los jóvenes entender el concepto de ser responsable de su propio desarrollo que se observa en dos elementos. Primero, la implementación de los ciclos de programa³⁵ en los cuales “son ellos los responsables del resultado de las actividades realizadas, al tiempo que es un ejercicio permanente de su derecho democrático de opinión, que les enseña a respetar y valorar las opiniones propias y de otros” (Asociación Scout de Colombia, 2014, pág. 43).

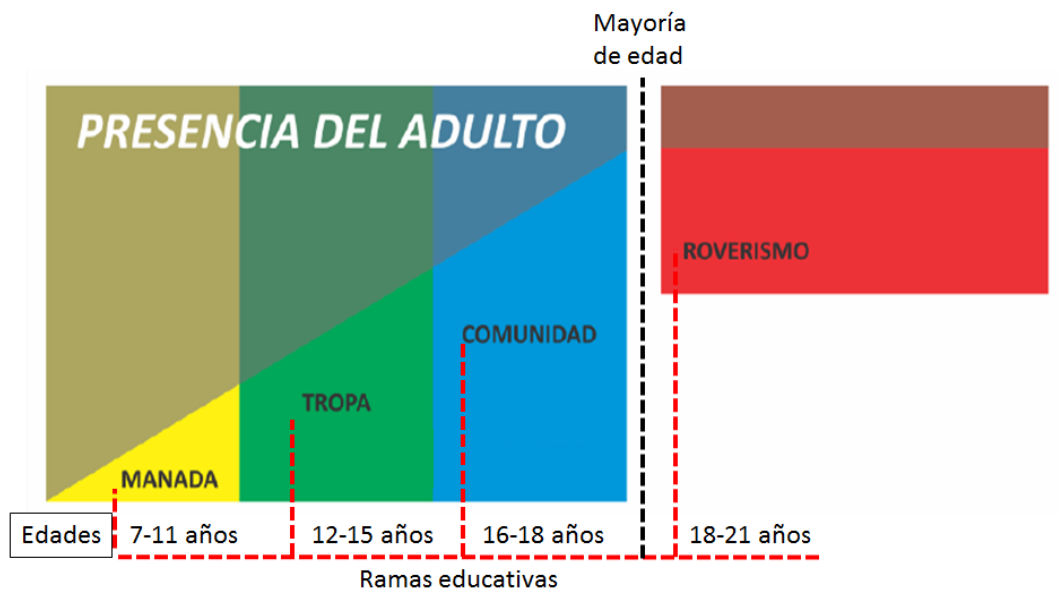
Y segundo, la progresión personal, que los dirigentes definen en el grupo focal como “saber qué debo vivenciar, cuál debe ser mi experiencia para desarrollo personal y técnico, donde su primera etapa es de colaboración de los dirigentes y ya cuando van llegando al final de su etapa en la tropa se impulsan ellos mismos y son capaces de salir adelante en todo su conocimiento y

³⁴ Áreas de crecimiento establecidas en el Movimiento Scout: corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad. Ver (Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS)- Oficina Scout Interamericana (OSI), 1995)

³⁵ El ciclo de programa es un instrumento de planificación participativa mediante el cual, a través de fases sucesivas, se prepara, desarrolla y evalúa un conjunto de actividades para un determinado período, al mismo tiempo que se analiza la forma en que se aplica el Método Scout y se observa y reconoce el crecimiento personal de los jóvenes. Entendido entonces como “herramienta educativa que convierte en sistema la consulta a los jóvenes y su participación en la propuesta, selección, preparación, realización y evaluación de las actividades, y en la gestión de la Tropa” (Asociación Scout de Colombia, 2014, pág. 43).

experiencia personal. Es un modo de aprender a aprender, poder dedicarse al aprendizaje porque quiere no porque se lo piden” GFD01P02. Esto se traduce en el cumplimiento del objetivo educativo y desarrollo de la autosuficiencia en el Programa de Jóvenes. Lo cual permite establecer que el concepto de desarrollo encontrado en el Programa de Jóvenes es de carácter individual, en la medida que la progresión personal propende por la autonomía creciente del joven para dejar el mundo en mejores condiciones y así, la suma de aportes individuales logra el desarrollo conjunto de la sociedad. La Ilustración 5 muestra la presencia del adulto en el proceso, acompañando la progresión de los jóvenes, quienes al pasar por las diferentes ramas educativas van adquiriendo mayor grado de autonomía por lo que su presencia disminuye (no desaparece).

Ilustración 5 Presencia del Adulto durante el proceso de progresión del joven

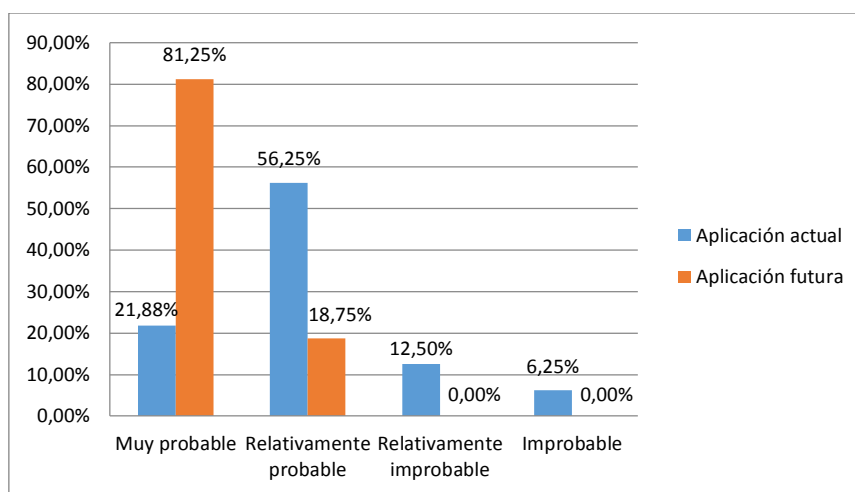


Fuente: Adaptado de (Asociación Scout de Colombia, 2011, pág. 7)³⁶

³⁶ “En el gráfico se refleja en cada rama la presencia del adulto y su labor en el acompañamiento durante el proceso progresivo de los jóvenes, haciéndose esta una función menos demandante en tanto se aproximan al cumplimiento de los objetivos educativos y desarrollan la autosuficiencia. El gráfico refleja que el adulto se encuentra presente en el Roverismo, aunque en menor proporción en comparación con las demás ramas, sin embargo, en éste requiere la misma proporción de conocimiento de los procesos por los que atraviesan los Rovers” (Asociación Scout de Colombia, 2011, pág. 7).

Con respecto a la existencia de progresión personal, 95.50% de los dirigentes considera que el concepto de progresión personal permite caracterizar la auto responsabilidad de desarrollo en los jóvenes de Tropa, ya que este “propone a los jóvenes actividades, con el fin de que puedan desarrollar un conjunto de conocimientos, actitudes y conductas deseables que les permitan crecer en diferentes dimensiones, permitiéndole asumir consciente y activamente su desarrollo personal” (Asociación Scout de Colombia, 2014, pág. 23) .

Ilustración 6 *Percepción de los jóvenes sobre aplicabilidad actual y futura de experiencias y aprendizajes del Movimiento Scout*



Fuente: Elaboración propia

Por el contrario, la Ilustración 6 muestra que 81.25% de los jóvenes piensa que “la progresión personal en la Tropa me enseña cosas que me sirven para mi futuro como adulto”³⁷. Lo cual evidencia la percepción de estar aprendiendo cosas útiles para la vida adulta y que contrasta con las respuestas dadas a las preguntas 11 y 12 de la primera subcategoría de segundo orden de liderazgo (autoridad) con respecto a la aplicabilidad de sus aprendizajes y experiencias en el Movimiento en su entorno cercano.

4.2.2 Servicio a la comunidad

En la Tabla 17 “Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Servicio a la comunidad con el resultado obtenido”, se evidencia en el Programa de Jóvenes la presencia del servicio a la comunidad teniendo alta correspondencia entre lo propuesto y el resultado. Es decir, el desarrollar en los jóvenes un rol activo en sus comunidades es un elemento importante y que este se

³⁷ Ver Anexo 5A, Encuesta Jóvenes, pregunta 14

inculca a través del servicio que puede prestar a la misma como aporte a la construcción de ciudadanía activa. Sin embargo, tanto énfasis en servicio sin el contexto completo e información adecuada crea el estereotipo del deber ayudar, como lo establecen los jóvenes en el grupo focal, “en las personas que no son Scout el estereotipo del deber ayudar, por ejemplo estando de uniforme y no dar limosna “usted es Scout, usted debería ayudarlo” en vez de ser ellos los que también puedan ayudarlo. Y es difícil explicar que eso no es ayuda sino maltratar a la persona” GFJ01P01.

Tabla 177 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Servicio a la comunidad con el resultado obtenido

Objetivo educativo		Descriptor	Resultado
Sociabilidad 4	Servir activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.	Determinar las características de un rol activo en la comunidad	97.00% de los jóvenes cree que la forma de involucrarse en la comunidad y ser útil a esta es a través del servicio que se pueda prestar a la misma.
			78,57% de los padres de familia consideran que en comparación con sus amigos del barrio/colegio su hijo se involucra más con su comunidad local.

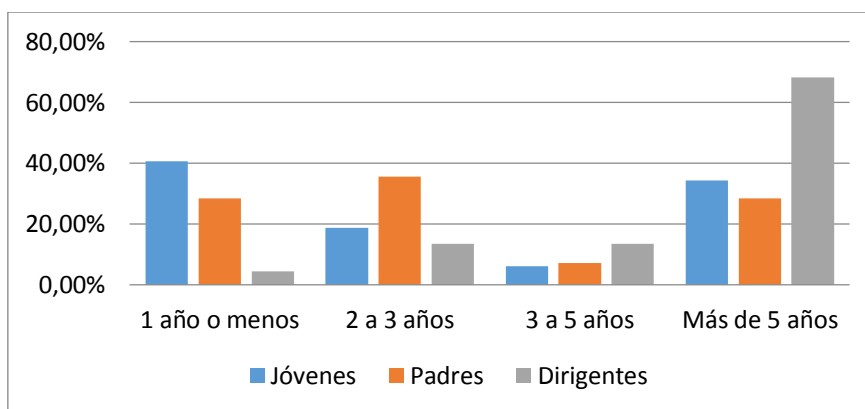
Fuente: Elaboración propia

Ser útil a la comunidad, para los jóvenes es “aplicar lo que tenemos de conocimiento, que sirva para cuidar la naturaleza, a nuestros vecinos. Un buen ciudadano es bueno cuando a pesar de saber todo lo que tiene, sabe también todo lo que debe dar, es esforzarse no por su bien sino por el de toda la comunidad” GFJ01P03. Que se evidencia en que el 97.00% de los jóvenes cree que la forma de involucrarse en la comunidad y ser útil a esta es a través del servicio que se pueda prestar a la misma.

Este aspecto del Programa de Jóvenes se refleja en que 86.75% de los jóvenes está de acuerdo en considerar que un Scout se debe involucrar frecuentemente con su comunidad local pues un rol activo en la comunidad es “ser un ciudadano activo, ayudar a los demás sin querer algo a cambio. Como dijo una filósofa “si no vives para servir, no sirves para vivir”” GFJ01P01 donde “todos tienen un papel en la sociedad, el de los Scouts es ayudar sin esperar mayor recompensa que saber que se hace algo bueno por los demás” GFJ01P02. Elemento que los jóvenes entienden en el Programa de Jóvenes como “todo lo que aprendemos sirva, no es solo palabras sino acciones, tener un rol que sirva a la sociedad”GFJ01P03.

El 81.82% de los dirigentes considera importante que los jóvenes tengan un rol activo en sus comunidades, lo cual se complementa con los hallazgos del grupo focal en la medida que rol activo en la comunidad es “ser participe de las vivencias y sucesos de la comunidad, en la cual es referente y desarrolla su proyecto: el cómo ayuda constructivamente” GFD01P01. También, es “la parte cívica, con cosas simples como respetar un semáforo que se interioriza de tal manera que los jóvenes son ejemplo a la sociedad y sus pares, sobresalen por su civismo” GFD01P02. Así mismo, para el 96.50% de los dirigentes el servicio a la comunidad permite incentivar en los jóvenes un rol activo en sus comunidades como forma de lograr dicho rol activo. Se es útil a la comunidad en la medida que “se aporta cuando se ejerce liderazgo, estar pendiente de las problemáticas y no se es indiferente” GFD01P01.

Ilustración 7 Años en el Movimiento Scout



Fuente: Elaboración propia

Hecho que se confirma con que el 87.50% de los padres de familia consideran que desde que ingresó a los Scouts, su hijo se interesa más por el servicio que pueda hacer a la comunidad/sociedad, donde destaca el hecho que el 12,50% restante de padres que está en desacuerdo, afirma que su hijo lleva 1 año o menos en el Movimiento. Resaltando la curva de aprendizaje identificada en la categoría Construcción de ciudadanía y reflejada en la Ilustración 7 que observa como los dos grandes grupos (quienes llevan poco tiempo y quienes llevan más de 5 años en el Movimiento). Así mismo, el 78,57% de los padres de familia consideran que en comparación con sus amigos del barrio/colegio su hijo se involucra más con su comunidad local.

4.2.3 Cooperación y paz

La Tabla 18 “Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Cooperación y paz comparado con el resultado obtenido” evidencia alta relación entre el objetivo y lo observado en el trabajo de campo con los actores. Es decir, hay una alta percepción sobre considerar al Movimiento Scout como Agente para el Desarrollo, a su vez que este promueve la cooperación a través de la aplicación del Método Scout. Se evidencia que el Movimiento Scout es Agente para el Desarrollo porque cumple con aportar al progreso y calidad de vida de las comunidades. Partiendo de la construcción de ciudadanía para la implementación del Programa de Jóvenes, que se establece en un convencimiento casi unánime en los actores de la Misión Scout de “dejar el mundo en mejores condiciones”, basado en acciones realizables desde cada uno y que suman para aportar a sus comunidades.

Tabla 18 Objetivo educativo del Programa de Jóvenes en cuanto a Cooperación y paz comparado con el resultado obtenido

Objetivo educativo		Descriptor	Resultado ³⁸	
Sociabilidad 6	Promover la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando siempre por la comprensión y la paz.	Analizar este elemento desde la perspectiva de Agente para el Desarrollo	Agente para el Desarrollo	Promoción de cooperación y paz
			92,86% de los padres de familia está de acuerdo en considerar al Movimiento Scout como Agente para el Desarrollo	100% de los padres de familia creen que es probable ver al Movimiento Scout desarrollando actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia
			92,25% de los jóvenes está de acuerdo en considerar al Movimiento Scout como Agente para el Desarrollo	96.88% de los jóvenes cree probable ver al Movimiento Scout desarrollando actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia como vivencia de su Promesa y Ley Scout
			95,50% de los Dirigentes está de acuerdo en considerar al Movimiento Scout como un Agente para el Desarrollo que promueve la cooperación a través de la aplicación del Método Scout	93.25% de los Dirigentes considera probable que el Movimiento Scout desarrolle actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia

Fuente: Elaboración propia

³⁸ A partir de la definición propuesta de Agente para el Desarrollo, esta subcategoría buscó identificar en el Programa de Jóvenes la percepción sobre el Movimiento Scout como promotor de cooperación y paz. Para lo cual se dividió en dos. Primero, determinar la percepción del Movimiento Scout como Agente para el Desarrollo. Y segundo, la promoción de cooperación y paz desde el Movimiento Scout.

Como hallazgo importante de la evaluación del Programa de Jóvenes y considerando la definición de Agente para el Desarrollo, se resaltan dos elementos: la alta percepción de los padres de familia sobre considerar al Movimiento Scout como Agente para el Desarrollo, así como la apreciación de los dirigentes que a su vez consideran que este promueve la cooperación a través de la aplicación del Método Scout.

Primero, el 92,86% de los padres de familia está de acuerdo en considerar al Movimiento Scout como Agente para el Desarrollo, resaltando el hecho que el 7,14% de los padres que manifestaron estar en desacuerdo expresan también que sus hijos llevan 1 año o menos en el Movimiento, reflejando la tendencia mencionada en la categoría Construcción de ciudadanía en cuanto a la existencia de curva de aprendizaje por la antigüedad en el Movimiento³⁹. Así mismo, el 100% de los padres de familia creen que es probable ver al Movimiento Scout desarrollando actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia, considerando respectivamente que la razón por la que sus hijos asisten a los Scouts es la oportunidad de hacer servicio a la comunidad, donde viven los principios y valores que promueven⁴⁰.

Así mismo, el 92,25% de los jóvenes está de acuerdo con la afirmación porque en el grupo focal realizado se observa que “se enseña cómo ser mejor y que cuando se necesite siempre habrá un Scout que ayude y aporte a mejorar” GFJ01P02. En la medida que, “Scouts demuestra que el bien individual depende del bien común por lo que todos dependen de todos y si cada uno da algo, entre todos se cambia el mundo” GFJ01P03. Por lo cual, y en la misma línea, el 96.88% de los jóvenes cree que es probable ver al Movimiento Scout desarrollando actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia como vivencia de su Promesa y Ley Scout.

“Los Scouts iniciaron por una necesidad de ayudar, luego de la Primera Guerra Mundial con la ayuda de servicio, los valores de ayudar a la sociedad con su conocimiento que se mantiene hasta hoy. En Colombia hay conflictos y los Scouts buscan ayudar a vivir mejor” GFJ01P02, por lo que, es aplicable en Colombia dado que “los Scouts están dispuestos a aportar, el deber de servir es que nosotros seamos una generación que ayuda y aporta a construir un mundo mejor” GFJ01P02.

³⁹ Antigüedad en el Movimiento se entiende como el número de años que el joven lleva en los Scouts, organizada para este estudio de caso en cuatro opciones. 1 año o menos, 2 a 3 años, 3 a 5 años, o más de 5 años.

⁴⁰ Se observa también a lo largo de los instrumentos de recolección de datos que los diferentes actores tienen mayor elaboración en las respuestas dadas en términos de conceptos y argumentos directamente relacionado a su antigüedad en el Movimiento.

Y el segundo hallazgo a resaltar, en cuanto a los dirigentes, es que el 95,50% está de acuerdo en considerar al Movimiento Scout como un Agente para el Desarrollo que promueve la cooperación a través de la aplicación del Método Scout, dato que se complementa con el Grupo Focal pues “el Scout se vuelve Agente para el Desarrollo a través del servicio, solidaridad, responsabilidad, ser leal, digno de confianza, en el que el aporte de uno suma al conjunto de la sociedad, dejar el mundo en mejores condiciones velando porque los demás estén bien” GFD01P01 lo cual se logra a través de “liderazgo, un Scout tiene la capacidad de adulto de liderar proyectos y equipos. Es aprender a pensar un reto y buscar soluciones, entonces son agentes calificados” GFD01P02.

Así como el hecho que 93.25% considera probable que el Movimiento Scout desarrolle actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia, resultados que se observan en la implementación de la Comisión Transversal de apoyo al programa “Mundo Mejor” en el Programa de Jóvenes (la cual se explica en la Tabla 19), como dicen los dirigentes en el grupo focal, “los ejes transversales están enfocados en llevar servicio a la comunidad no Scout. Desde el Escultismo, es llevar mensaje de paz a la comunidad, lo ambiental también, se aprenden técnicas trasnacionales que se lleva a las comunidades y se adapta” GFD01P01.

Tabla 19 Comisión transversal de apoyo al Programa de Jóvenes “Mundo mejor”

Comisión Mundo Mejor		
Comisión	Iniciativa	Objetivo
Mensajeros de Paz	Busca inspirar a jóvenes Scouts para que realicen grandes acciones en sus comunidades locales y que enseñen al mundo su trabajo e inspiren a otros Scouts a vincularse.	Un proyecto de Mensajeros de Paz debe producir cambios en su comunidad en uno o más de los siguientes aspectos: salud, ambiente, circunstancias sociales, seguridad o conflictos de vía.
Scouts del Mundo	Busca ayudar a las Organizaciones Scout Nacionales a enriquecer sus programas de la Sección Mayor, abriendo nuevos campos de acción y responsabilidad genuina para los jóvenes a través de alianzas con otros actores de la sociedad civil.	Es un reconocimiento internacional para jóvenes accesible con la intención de convertir la “globalización” en un cambio positivo para la humanidad.
Programa Scout Mundial para el Medio Ambiente	El programa se basa en una serie de principios medioambientales y objetivos que dan una base a la educación en medio ambiente dentro del Movimiento Scout.	Colección de herramientas, recursos e iniciativas que tienen como fin apoyar el desarrollo de la educación en medio ambiente en el Movimiento Scout Mundial.

Fuente: Elaboración propia a partir de (Asociación Scout de Colombia, 2018) y (Asociación Scout de Colombia, 2011)

El discurso Scout promueve la paz por medio de sus actividades e iniciativas como las descritas en la Tabla 19, aplicables a nivel local. Probabilidad alta en la medida que hay convencimiento del impacto del Método Scout, donde el 92.86% de los padres de familia está de acuerdo con la afirmación y el 97.75% de los dirigentes está de acuerdo en que el discurso Scout promueve la paz por medio de iniciativas como la comisión, porque “es sembrar conciencia en las generaciones futuras para que, cuando no porten la pañoleta sí aporten a la sociedad” GFD01P02.

Objetivo 4: Elaborar un documento de recomendaciones que permita la cualificación del Programa.

La concreción de las fortalezas, debilidades y recomendaciones en un documento se orienta a contribuir con la mejora del Programa de Jóvenes, siendo el principal propósito de la evaluación de los programas educativos. Este documento se presenta en el segundo acápite del Capítulo V Conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO

5.1 Conclusiones

Este estudio de caso tuvo por objetivo determinar ¿cuáles son los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia frente a la construcción de ciudadanía en la Región Bogotá en 2018? A través de esta pregunta se evaluó a la ASC como Agente para el Desarrollo en Colombia (basado en la definición planteada) a través del Método Scout como su modelo educativo.

Así pues, se evaluó el Programa de Jóvenes de la ASC “Generación Responsable” como expresión actual y vigente del Método Scout en Colombia. Para ello, se realizó análisis documental en el cual, el documento Objetivos Educativos del Movimiento Scout (OMMS – OSI, 1999) define los objetivos terminales que tiene el Movimiento Scout en términos educativos, del cual se basaron los instrumentos de recolección de datos para hacer la evaluación de programa educativo que plantea Pérez Juste (2000) en su tercer momento, resultados de la aplicación del programa⁴¹.

Los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia frente a la construcción de ciudadanía en la Región Bogotá en 2018, son el aporte que hace a los jóvenes en cuanto a su liderazgo y participación ciudadana; lo cual desarrolla a través de ciudadanía activa, sentido de pertenencia, reconocimiento y ejercicio de autoridad, proyección de vida, servicio a la comunidad y cooperación y paz. Confirmando la hipótesis de la investigación y permitiendo establecer en la evaluación de programa educativo que el programa cumple lo propuesto en sus objetivos con respecto a los resultados obtenidos. En la medida que los actores ven en el Movimiento Scout una oportunidad de formación en ciudadanía a futuro. Así mismo, la ASC si es un Agente para el Desarrollo porque su acción educativa se enfoca en contribuir a la construcción de ciudadanía en los jóvenes para empoderarlos como agentes de cambio en sus comunidades y aporten al progreso y calidad de vida.

⁴¹ Ver Capítulo II Marco de referencia. 2.3.1. Evaluación de Programas Educativos

Primera categoría: Construcción de ciudadanía

De acuerdo con el trabajo de campo, se identificó una alta relación de los objetivos trazados por el programa frente a sus resultados, es decir, el programa es efectivo en cuanto a la existencia de una alta relación en el Programa de Jóvenes en cuanto a su objetivo con el resultado observado en el trabajo de campo. Así pues, el Programa de jóvenes contribuye a la construcción de ciudadanía porque conduce al desarrollo de ciudadanos activos, tiene éxito en la medida que los actores ven en el Movimiento Scout una oportunidad de formación en ciudadanía a futuro. Sin embargo, los jóvenes muestran que existe desconexión entre su vida Scout y su vida diaria actual, pues ven la aplicabilidad de lo que aprenden a futuro. Es decir, las experiencias y aprendizajes que viven los jóvenes al asistir a las reuniones Scout y vivir las actividades del Programa de Jóvenes, no las extrapolan a situaciones fuera de los Scout en la actualidad. Por ejemplo, la obtención de especialidades en Tropa como forma de perfilar sus intereses con miras a una proyección profesional y adulta futura.

En cuanto a Participación ciudadana, se evidencia que existe alta relación entre lo propuesto por el Programa de Jóvenes y lo que los jóvenes consideran como ciudadanía activa porque reconocen sus derechos y deberes. Asimismo, ciudadanía activa para construir un mundo mejor, es poder aportar a su entorno cercano como barrio, colegio y comunidad. También, que el Programa de Jóvenes genera sentido de pertenencia en los actores, el cual parte de los símbolos Scout⁴², impregnando el sistema de creencias de cada joven con el sistema de principios y valores establecidos en la vivencia de Promesa y Ley, motivándolos con la oportunidad de hacer servicio a la comunidad como forma de aportar a su entorno cercano.

En cuanto a liderazgo, se evidencia alta correspondencia entre el objetivo del Programa y los resultados documentados durante la evaluación. Dado que, se observa la presencia del reconocimiento y ejercicio de la autoridad por parte de los jóvenes, confirmado por la percepción de los adultos involucrados en el proceso formativo de los jóvenes (Padres y Dirigentes). Asimismo, la construcción de un proyecto de vida con base en los principios y valores del Movimiento Scout, donde los Dirigentes están de acuerdo en que se evidencia esta característica en los jóvenes, la cual es corroborada por los padres de familia. En la medida que, los actores ven en el Movimiento Scout una oportunidad de formación en ciudadanía y hay convencimiento de la Misión Scout, así como de

⁴² Símbolos Scout, tales como Flor de Lis Mundial, pañoleta Scout, uniforme, Bordón y banderín.

la premisa de estar aprendiendo cosas que les sirven a los jóvenes para su futuro como ciudadanos activos.

Como elemento emergente a resaltar en la investigación y que respalda la premisa del éxito del Programa (basado en la asistencia regular a las actividades Scout), es la antigüedad⁴³ en el Movimiento, factor que influye en el tipo y calidad de respuestas. Los comentarios de los diferentes actores tienen como elemento común la antigüedad, la cual influye en el nivel de conocimiento que se tiene del Movimiento Scout y del Método. Con la aplicación de instrumentos de recolección de datos, se evidencia en aspectos como tipo de lenguaje y términos utilizados para referirse a los diferentes elementos que componen el Programa de Jóvenes. Mostrando la tendencia que, a mayor tiempo, mayor conocimiento y son más fácilmente observables las conductas deseadas que propone el Método Scout, mostrando una curva de aprendizaje creciente a medida que los jóvenes llevan más tiempo en el Movimiento.

Segunda categoría: Agente para el Desarrollo

Los hallazgos en esta categoría evidencian que la ASC es Agente para el Desarrollo, porque su acción educativa se enfoca en contribuir a la construcción de ciudadanía en los jóvenes, para empoderarlos como agentes de cambio en sus comunidades y aporten al progreso y calidad de vida. Esto, desde una noción de desarrollo individual, por medio de la progresión personal que se traduce en desarrollo social al ser ciudadano activo y un agente de cambio.

Agente para el Desarrollo evidencia alta relación entre el objetivo propuesto y el resultado observado en la medida que el Programa de Jóvenes contiene una definición de Agente para el Desarrollo, que se basa en la autorresponsabilidad de desarrollo. Concepto que los jóvenes son conscientes e interiorizan. Sin embargo, el Programa falla en mostrar al joven su aplicabilidad actual, lo que se traduce en desconexión entre vida Scout y vida cotidiana, los jóvenes perciben que están aprendiendo para su futuro como adultos, no para su vida actual.

Por su parte, el Servicio a la comunidad, como objetivo del Programa de Jóvenes, se establece que si está presente, teniendo alta correspondencia entre lo propuesto y el resultado. Es decir, el desarrollar en los jóvenes un rol activo en sus comunidades es un elemento importante y que este se

⁴³ Antigüedad, tiempo que los actores llevan en el Movimiento, que para esta investigación se organizó en cuatro periodos de 1 año o menos, 2 a 3 años, 3 a 5 años y más de 5 años.

inculca a través del servicio que puede prestar a la misma como aporte a la construcción de ciudadanía activa. Sin embargo, tanto énfasis en servicio sin el contexto completo e información adecuada crea el estereotipo del deber ayudar.

Finalmente, Cooperación y paz evidencia alta relación entre el objetivo y lo observado. Es decir, hay una alta percepción sobre considerar al Movimiento Scout como Agente para el Desarrollo, a su vez que este promueve la cooperación a través de la aplicación del Método Scout. Se evidencia que el Movimiento Scout es Agente para el Desarrollo porque cumple con aportar al progreso y calidad de vida de las comunidades. Partiendo de la construcción de ciudadanía para la implementación del Programa de Jóvenes, que se establece en un convencimiento casi unánime en los actores de la Misión Scout de “dejar el mundo en mejores condiciones”, basado en acciones realizables desde cada uno y que suman para aportar a sus comunidades.

Como elemento emergente del análisis documental de esta segunda categoría, es de destacar que el Movimiento Scout cuenta con un concepto propio de Agente para el Desarrollo. El cuál es el joven mismo, pues es quien se interesa y preocupa por su progresión como persona en las seis áreas de crecimiento, que se preocupa por su futuro como adulto, construye un proyecto de vida y cree importante involucrarse en su entorno cercano a través de un rol activo en su comunidad, basado en el servicio que puede hacer a esta, joven que considera que el Movimiento Scout es un Agente para el Desarrollo a través de su capacidad de promover cooperación y paz.

Finalmente, ¿Es la Asociación Scout de Colombia un Agente para el Desarrollo?

Agente para el Desarrollo es la persona o entidad cuyo fin está dirigido a la acción, mediante la creación de instituciones formales e informales que aporten al progreso y la calidad de vida de su comunidad, logrando acoplamiento entre las diferentes velocidades de cambio entre los niveles de instituciones⁴⁴. Por lo tanto, se puede concluir que la ASC funge como un Agente para el Desarrollo pues su acción educativa se enfoca en contribuir a la construcción de ciudadanía en los jóvenes para empoderarlos como agentes de cambio en sus comunidades y que aporten al progreso y calidad de vida.

Un elemento importante de la definición de Agente para el Desarrollo es el papel que tienen las instituciones, pues son las que logran el acoplamiento entre las diferentes velocidades de cambio

⁴⁴ Ver Capítulo 2, Referentes teóricos. 2.2.2. Agente para el desarrollo

entre los niveles de instituciones, generando así el aporte al progreso y la calidad de vida de su comunidad como Agente para el Desarrollo.

Con respecto a las instituciones, a lo largo de la investigación se observa que la ASC es una institución formal que como Organización Scout Nacional representa en Colombia a la OMMS e implementa el PMPJ en el territorio nacional a través de la PNPI, crea la institución informal del imaginario colectivo del Scout como ciudadano de principios y valores (basado en Promesa y Ley Scout). Es decir, en el Nivel 3 de Instituciones relacionadas con los actores del juego (governance), cuya frecuencia de cambio es a mediano plazo (5 a 25 años) y su efecto es en los arreglos institucionales y construcción de organizaciones, la ASC se convierte en un ejemplo en la medida que su función desde el concepto institucional es definir las estructuras de intercambio, entendido este como la interacción y diálogo social.

Así mismo, vista la ASC desde el punto de vista de la Escuela del Institucionalismo Sociológico, la cual se centra en las instituciones informales y la apropiación de las instituciones en una sociedad, que define a las instituciones como los valores, creencias y reglas que los actores “suponen dadas”, para la cual el surgimiento de las instituciones es por cuenta de las lógicas de apropiación; el cambio institucional se da por cuenta de la evolución a partir de procesos y valores sociales. En este caso, la noción de dejar el mundo en mejores condiciones de cómo se encontró, que se apropia a través del Programa de Jóvenes, con la idea que un Scout es un buen ciudadano, se apropia el concepto de ciudadanía activa permitiendo un cambio en el mediano plazo.

Si bien las recomendaciones se enfocan al estudio de caso, se puede señalar que respecto del enfoque de Gerencia como elemento central de la Maestría, entendida como la administración, dirección y gestión de los recursos disponibles para la solución de un problema o para lograr mejores resultados; este estudio de caso apunta a considerar la educación como el activo más importante que requiere gerencia y gestión para ayudar a superar el conflicto que ha vivido el país (institución informal de largo plazo), en el cual el Acuerdo de Paz entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC (institución formal de corto plazo) requieren acoplar el cambio en sus diferentes velocidades. Para ello, una herramienta que contribuye en este dialogo (siendo un recurso ya disponible) es la ASC como agente, la cual es una organización ya existente y que interactúa con las instituciones, permite sin mayor inversiones o recursos adicionales, fortalecer y enfocar la acción de las partes para superar el conflicto armado.

5.2 Recomendaciones

Fortalezas

Se percibe al Programa de Jóvenes como una herramienta que fomenta liderazgo, responsabilidad, crecimiento personal y empoderamiento del joven en su comunidad. A través de la idea de dejar el mundo en mejores condiciones y la vivencia del sistema de principios y valores basados en la Promesa y Ley Scout, se considera como “un estilo de vida” más que un elemento educativo temporal. Pues su resultado es la contribución a la formación en ciudadanía activa.

El concepto de Agente para el Desarrollo está presente en el Movimiento Scout porque plantea el desarrollo del joven desde el joven mismo. Es decir, cómo se estableció en el análisis documental, el joven como agente de su propio desarrollo deriva en el reconocimiento del esquema de aprender haciendo, como valor agregado del Método Scout. En el cual, a través del rol de “Hermano Mayor” (entendido como el acompañamiento no interferente del adulto), se percibe al dirigente como ejemplo a seguir, agente de disciplina y respeto; que transfiere conocimiento al joven, quien aprende por iniciativa propia y cuyas experiencias en el Movimiento Scout aportan a su vida adulta como ciudadano activo en el futuro.

Debilidades

Se evidencian tres debilidades. Primero, complejidad documental. Segundo, seguimiento a la progresión personal. Y tercero, capacitación de adultos para mejor implementación del Programa de Jóvenes.

Primero, la complejidad documental presente en el Movimiento Scout por cuenta de la dispersión y diferencia en cuanto a nivel de elaboración (Mundial, Interamericano o nacional). Lo cual no permite un acercamiento inicial fácil para las personas que no conocen, e incluso dificultad en quienes hacen parte del Movimiento para poder explicarlo. Lo que desdibuja el propósito educativo y genera un imaginario colectivo de Scouts como actividad recreativa, si bien los jóvenes asisten por ser un programa atractivo, se requiere realizar acciones que permitan identificar a la ASC como interesante para los jóvenes y como escuela en ciudadanía activa para los padres de familia.

La falta de comunicación a la sociedad hace que no se perciba una labor educativa en el Movimiento, sino que la gran cantidad de términos, conceptos y símbolos puede abrumar a las personas que se acercan por primera vez al Movimiento, lo cual dificulta la labor de generación de esquemas de cooperación y diálogo con entidades estatales, en la medida que si el funcionario no entiende cuál es el valor agregado, no tendrá mayor interés en empezar o dar continuidad a iniciativas desarrolladas en conjunto con la ASC.

Segundo, el seguimiento a la progresión personal de los jóvenes presenta inconformidad tanto de jóvenes como de dirigentes, que en la experiencia del investigador se debe a dos elementos. Primero, la demora en la implementación de las cartillas de progresión personal de tropa, que se percibe como falta de unidad conceptual por medio de cambios constantes y permanentes en el sistema del plan de progresión, basado en la Bitácora Scout⁴⁵, generando aversión a su implementación y preferencia a esquemas anteriores, que los actores consultados refieren como “el Libro Verde”⁴⁶. Y segundo, el seguimiento a la progresión personal de los jóvenes no se puede hacer con la misma bitácora que ellos manejan, es necesario un documento adicional para el dirigente que vaya más allá de listas de chequeo y proponga elementos y herramientas claras para que los diversos perfiles de dirigentes puedan aplicar.

Y tercero, a lo largo de la investigación se evidencia que el Programa de Jóvenes ofrece herramientas para su correcta implementación. Sin embargo y como refieren en reiteradas ocasiones los dirigentes, se requiere mayor oferta y seguimiento de capacitación para adultos, donde la experiencia se transmita más ampliamente con esquemas de capacitación más simples y claros. Si bien es cierto, la capacitación del adulto como tal no es parte del Programa de Jóvenes, si es uno de tres los pilares de la ASC⁴⁷ y de su realización correcta y permanente depende la debida aplicación del Programa de Jóvenes.

Recomendación

Así pues, se definen dos recomendaciones puntuales para aplicar en la ASC. Primero, de carácter documental y esquemas de capacitación. Y segundo, de carácter dinamizador para la

⁴⁵ Ver Asociación Scout de Colombia, Guía para el Dirigente de Tropa. 2014. Página 22.

⁴⁶ Libro Verde, es como se conoce popularmente en la ASC al Plan Integral de Adelanto, publicado por la Asociación Scout de Colombia en 1989 y cuya progresión personal se basa en caballería (Heraldo, Escudero y Caballero) y Técnica Scout (Tercera, Segunda y Primera Clase, respectivamente).

⁴⁷ Pilares de la ASC: Programa de Jóvenes, Adultos en el Movimiento y Desarrollo Institucional.

implementación del Programa de Jóvenes, el cual como lo establece el mismo, por tiempos de implementación ya debe entrar en periodo de revisión y consulta para la generación de uno nuevo.

Primero, de carácter documental, se ve necesario unificar y simplificar la documentación disponible a nivel nacional y de la ASC sobre los Scouts en Colombia. Tal como lo reconoce la 41° Conferencia Scout Mundial realizada en Azerbaiyán, mediante su Resolución 2017-04 “Revisión del Método Scout”, se requiere unificar y simplificar documentación con el fin de permitir simplicidad en la idea y poder llegar a más jóvenes, para hacer del Escultismo un Movimiento más visible en la medida que se entiende fácilmente su propósito educativo.

En la medida que se simplifica la documentación (aclarando que no es quitar elementos, sino mejorar su exposición al público en general), se puede generar cursos más simples y prácticos o generar documentos sencillos y cortos de fácil difusión para que, por ejemplo, los padres de familia conozcan de manera adecuada el componente educativo del Método Scout y se involucren más en la progresión personal de sus hijos. Así pues, es posible que los jóvenes sean conscientes del impacto en su vida diaria del hecho de ser Scout, identificando que aprenden para su futuro como adultos pero también que dichos conocimientos pueden ser aplicados en sus comunidades en la actualidad, formando vínculos entre su vida Scout y su vida cotidiana.

En cuanto al esquema de capacitación de adultos, como se estableció en las debilidades del Programa de Jóvenes, se requiere mayor disponibilidad de herramientas y capacitación para adultos, con el fin de mejorar la calidad del programa aplicado, como uno de los pilares de la ASC. No solo en términos de oferta de cursos, sino en el seguimiento que se hace de su implementación y dinámicas de retroalimentación para la ASC que permitan su cualificación.

Y segundo, de carácter dinamizador para la implementación del Programa de Jóvenes. Se observa como elemento emergente, que para varios de los actores que participaron en esta investigación (en las encuestas o en el grupo focal), la aplicación de los instrumentos de recolección de datos fue un ejercicio importante de medición de percepción. Por lo que, es una recomendación de aplicarse en nuevas oportunidades, pues favorece el conocer la opinión individual de los jóvenes más allá de las dinámicas planteadas por la Política Nacional de Participación Juvenil “Juventud liderando el cambio”, en tiempos menores y con retroalimentación en tiempo real, que se puede realizar por medio de preguntas puntuales y ordenadas, permitiendo adquirir información relevante

y de primera mano para mantener vigente el Programa de Jóvenes, adaptándose a las necesidades e intereses de los jóvenes.

5.3 Limitaciones de este estudio de caso

Entre las limitaciones de este Estudio de Caso se observó a lo largo del mismo que el tema emergente y de nivel superior es la educación. Sin embargo, esta no es una línea de investigación de la Maestría en Gerencia para el Desarrollo, por lo que la dificultad en la elaboración del Protocolo de Investigación fue ajustar la idea inicial a las posibilidades dadas. Posibilidad que fue limitada en términos de opciones dentro de la Maestría y la Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones internacionales. Por tanto, fue necesario abrir el espectro de búsqueda a la Facultad de Ciencias de la Educación, la cual abrió con gusto sus puertas a esta investigación y a través del Grupo de Investigación en Pedagogía crítica y didácticas para la transformación social fue posible el desarrollo de este estudio.

Así pues, fueron factores en contra el tiempo y la posibilidad de abordar los temas emergentes a lo largo de la misma, los cuales a su vez como aspecto positivo pueden ser punto de partida de futuras investigaciones de la Maestría en Gerencia para el Desarrollo, que pueden profundizar el tema propuesto sobre Scouts o ir más allá y hacer uso de los referentes teóricos propuestos en esta investigación dado que los Scouts son solo un ejemplo de Agentes para el Desarrollo a través de métodos educativos, ciertamente hay riqueza de temas en este rumbo. Es decir, considerar entonces la educación como Agente para el Desarrollo para futuros proyectos de investigación de la Maestría, porque la educación puede ser vista como un concepto de mucha riqueza para la idea de desarrollo. A su vez que esta investigación puede ser el ejemplo o primer paso de esquemas de investigación multidisciplinar con otras Facultades.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Scout de Colombia. (2011). *Política Nacional de Programa de Jóvenes*. Bogotá, Colombia.
- Asociación Scout de Colombia. (2014). *Guía para el Dirigente de Tropa*. Bogotá.
- Asociación Scout de Colombia. (29 de Septiembre de 2016 (A)). *Quiénes somos*. Obtenido de Asociación Scout de Colombia: <http://www.scout.org.co/mision-y-vision>
- Asociación Scout de Colombia. (2016 (B)). *Política Nacional de Participación Juvenil*. Asociación Scout de Colombia, Bogotá.
- Asociación Scout de Colombia. (2016 (C)). *Reglamento Nacional*. Bogotá.
- Asociación Scout de Colombia. (2017). *Informes LIV Asamblea Nacional Scout*. Suesca.
- Asociación Scout de Colombia. (17 de Marzo de 2018). *Mundo mejor*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2018, de Asociación Scout de Colombia: <https://www.scout.org.co/mundo-mejor>
- Briones, G. (1982). La encuesta social. En G. Briones, *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales* (págs. 51-71). Ciudad de Mexico, Mexico.
- Briones, G. (1995). Evaluación de proyectos educativos. En G. Briones, & E. C. Bello (Ed.), *Preparación y evaluación de proyectos educativos* (II Edición ed., págs. 106-115). Bogotá, Colombia.
- CARRILLO FLORES, I. (2016). Balance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y su impacto en el derecho a la educación. *Revista Educación* , volumen 25(Número 49), Páginas 103 a 119.
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, Volumen 14(Número 1), Páginas 61-71.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, Volumen 14(Número 1), Páginas 61-71.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, Volumen 14(Número 1), Páginas 61-71.
- Comité Scout Mundial. (2017). *Documento de trabajo 8: Revisión del Método Scout*. Bakú, Azerbaiyán .
- Crafts, N. (2002). Perspectivas históricas sobre el desarrollo. En G. Meier, & J. Stiglitz, *Fronteras de la economía del desarrollo: El futuro en perspectiva* (L. H. Gutiérrez , Trad., II Edición ed., págs. 295-330). Washington, D.C., Estados Unidos: ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, S.A. de C.V.
- Dewey. (1897).

- Diniece. (2008). *Guía para la evaluación de programas en educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Educadores y educadoras para una ciudadanía global. (07 de Noviembre de 2016). *Educación para una ciudadanía global*. Obtenido de Educadores y educadoras para una ciudadanía global: <http://www.ciudadaniaglobal.org/educarciudadania>
- Forest School Association. (07 de Noviembre de 2016). *What is Forest School?* Obtenido de Forest School Association: <http://www.forestschoollassociation.org/what-is-forest-school/>
- Fundación Color de Colombia. (07 de Agosto de 2011). *El Tiempo*. Recuperado el 28 de Agosto de 2018, de Blogs. Por un verdadero sentido de pertenencia colombiano: <http://blogs.eltiempo.com/afrocolombianidad/2011/08/07/por-un-verdadero-sentido-de-pertenencia-colombiano/>
- Gobierno Nacional de Colombia y FARC-EP. (25 de Noviembre de 2016). *Texto completo del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*. Recuperado el 07 de Noviembre de 2017, de Oficina del Alto Comisionado para la Paz: <http://www.altocomisionadopalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>
- Hammamet, Y. (2005). Document 7: 'Governance of WOSM'. 37th World Scout Conference., (pág. 04). Ginebra.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2010). *Metodología de investigación* (Quinta Edición ed.). (S. D. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) Ciudad de Mexico, Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- House, E. (1994). Los enfoques principales. En E. House, *Evaluación, ética y poder* (P. Manzano, Trad., págs. 22-44; 209-230). Madrid, España: Editorial Morata.
- Hurtado Barrera, J. (2011). ¿Para qué formular objetivos de investigación? En J. Hurtado Barrera, *Cómo formular objetivos de investigación* (págs. 13-23). Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio.
- ICFES. (2014). *SABER 3º, 5º y 9º 2013 Cuadernillo de prueba Competencias Ciudadanas 9º grado*. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), Bogotá .
- ICFES. (2016). *Módulo de competencias ciudadanas Saber Pro 2015-1*. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), Bogotá.
- León Subero, J. (2004). *Material sobre verbos, palabras de enlaces, bibliografía, etc.* Universidad entroccidental.
- Marshall, T. H. (1963). Citizenship and Social Class. En C. A. Torres, *Democracia, educación y multiculturalismo: Dilemas de la ciudadanía en un mundo global* (pág. Página 137). Ciudad de Mexico, Mexico: Editorial Siglo veintiuno Editores.
- Moreno Fernández, P. J. (2015). *Manual de investigación en educación. Talleres de trabajo* (Primera edición ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones Unisalle.

- Nussbaum, M. (1997). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal* (Segunda Edición en español para Colombia 2017 ed.). (J. Pailaya, Trad.) Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos: Harvard University Press.
- Oficina Scout Mundial. (2015). *Política Scout Mundial de Programa de Jóvenes*. Ginebra, Suiza.
- Olson, & Farrell. (2011). Olson, 2003: ix; Farrell, 2011.
- Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS). (29 de Septiembre de 2016). *La Historia del Movimiento Scout*. Obtenido de Organización Mundial del Movimiento Scout: <https://www.scout.org/es/node/9691>
- Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS). (29 de Septiembre de 2016). *Método Scout*. Obtenido de Organización Mundial del Movimiento Scout: <https://www.scout.org/node/143?language=es>
- Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS). (07 de Noviembre de 2016). *Promesa y Ley*. Obtenido de Organización Mundial del Movimiento Scout: <https://www.scout.org/node/10135?language=es>
- Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS)- Oficina Scout Interamericana (OSI). (1995). *Objetivos Educativos del Movimiento Scout* (I Edición. ed.). (C. S.-C. Educativo, Ed.) Santiago, Chile: Editorial Colorama S.A.
- Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS)- Oficina Scout Interamericana (OSI). (2010). *Política Interamericana de Programa de Jóvenes*. Ciudad de Panamá, Panamá.
- Perez Juste, R. (2000). La Evaluación de programas educativos: Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 18(nº2), 261-287.
- PNUD Colombia. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible, Colombia: Herramientas de aproximación al contexto local*. Bogotá, Colombia. Obtenido de PNUD Colombia .
- Powell, B. (1908). *Escultismo para muchachos* (Octava edición 1974 ed.). (J. Nuñez, Trad.) Londres, Reino Unido De Gran Bretaña: Editorial Scout Interamericana.
- Powell, R. A., Single , H. M., & Lloyd, K. R. (1996). Focus Groups in mental health research: enhancing the validity of user and provider questionnaires". *International Journal of Social Psychology*, 42(3), 193-206.
- Prats , J. O. (I Semestre 2007 de 2007). Revisión crítica de los aportes del Institucionalismo a la teoría y práctica del Desarrollo. *Revista de Economía Institucional*, Volumen 09(Número 16), Páginas 121-148.
- Real Academia Española. (1984). *Diccionario de la lengua española* (Vigésima Edición ed., Vol. 2). Madrid: Talleres gráficos de la Editorial Espasa-Calpe, S.A.
- Reduca. (2017). Conversatorio Presentación de resultados del estudio "Caracterización y competencias de los docentes en América Latina y el Caribe: Chile, Mexico, Brasil y Colombia". Ciudad de Panamá.

- Ridenour, C., & Newman, I. (2010). Mixed methods research: Exploring the interactive continuum. En R. Sampieri, C. Fernández, & M. D. Baptista, *Metodología de la Investigación* (pág. 656). Ciudad de Mexico.
- Ruiz Olivares, R. (2005). *Estudio e intervención en la conducta prosocial-altruista*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=70141>
- Ruiz Silva, A. (2006). Texto, testimonio y metatexto. En A. Jiménez Becerra, & A. Torres Carrillo, *La práctica investigativa en ciencias sociales* (II Edición ed., págs. 43-59). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Schulz, W., Ainley, J., Cox, C., & Friedman, T. (2018). *Percepciones de los jóvenes acerca del gobierno, la convivencia pacífica y la diversidad en cinco países de América Latina. Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana 2016 de la IEA Informe Lationamericano*. Amsterdam, Países Bajos: Paula Wagemaker Editorial Services.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de caso* (II Edición ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Tejedor, F. J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa, Volumen 18*(nº 2), 319-339.
- Torres, C. A. (1998). *Democracia, educación y multiculturalismo: Dilemas de la ciudadanía en un mundo global* (Segunda edición en español, 2007 ed.). Ciudad de Mexico, Mexico: Editorial Siglo XXI Editores.
- Tra Bach, Huberman, & Sulser. (1995). *The Educational Impact of Scouting: Three Case Studies on Adolescence*. Ginebra.
- Vallory, E. (2012). El escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa Educación social. *Revista de Intervención Socioeducativa, 50*, 80-90.
- Voluntarios ONU. (07 de Noviembre de 2016). *Voluntarios en Línea*. Obtenido de Voluntarios en Línea: <https://www.onlinevolunteering.org/es>

ANEXOS

Anexo 1: Análisis de fidelidad conceptual

Anexo 1 A: Documentos analizados

Número	Documento	Autor	Año publicación
1	Escultismo para Muchachos	Baden Powell	1908
2	Política Scout Mundial de Programa de Jóvenes (PMPJ)	Organización Mundial del Movimiento Scout	2015
3	Política Interamericana de Programa de Jóvenes (PIPJ)	Organización Mundial del Movimiento Scout, Región Interamericana	2010
4	Política Nacional de Programa de Jóvenes (PNPJ)	Asociación Scout de Colombia	2014
5	Guía para el Dirigente de Tropa	Asociación Scout de Colombia	2014

Anexo 1 B: conceptos revisados en los documentos

		Documento				
#	Conceptos	1	2	3	4	5
1	Movimiento Scout / Escultismo					
2	Método Scout					
3	Plan de progresión					
4	Perfil de egreso					
5	Programa					
6	Objetivos educativos					
7	Áreas de crecimiento					
8	Actividad educativa					
9	Construcción de ciudadanía					
10	Agente de desarrollo					

Anexo 1 C: Esquema de trabajo para cada definición encontrada para cada concepto y en cada documento

Concepto #				
Escultismo para Muchachos	Política Scout Mundial de Programa de Jóvenes (PMPJ)	Política Interamericana de Programa de Jóvenes (PIPJ)	Política Nacional de Programa de Jóvenes (PNPJ)	Guía para el Dirigente de Tropa
Definición	Definición	Definición	Definición	Definición

Anexo 2: Elaboración de Categorías y descriptores

Categoría	Subcategoría de primer orden	Subcategoría de segundo orden	Descriptor	#	Objeto de la pregunta	
Construcción de Ciudadanía	Participación ciudadana	Ciudadanía activa	Identificar reconocimiento de derechos y deberes como ciudadano	1	Derechos como ciudadano	
				2	Deberes como ciudadano	
			Determinar qué se considera como ciudadanía activa para construcción de una vida mejor	3	Construcción de vida mejor	
				4	Ciudadanía activa	
		Sentido de pertenencia	Identificar los elementos que constituyen el sentido de pertenencia		5	Valores del país
					6	Valores como ciudadanos
					7	Valores como Scouts
					8	Sentido de pertenencia a Colombia como Scout
	Liderazgo	Autoridad	Reconocer la autoridad descrita	9	Reconoce la autoridad	
				10	Ejerce la autoridad al servicio de los demás	
		Proyecto de vida	Identificar proyecto de vida basado en el Movimiento Scout	11	Tiene una proyección de vida	
				12	Su proyección de vida se basa en la ley y la promesa scout	
Agente para el Desarrollo	Agente para el Desarrollo		Caracterizar la responsabilidad de desarrollo	13	Autorresponsabilidad de desarrollo	
				14	Progresión personal	
	Servicio a la comunidad		Determinar las características de un rol activo en la comunidad	15	Rol activo en la comunidad	
				16	Servicio a la comunidad	
	Cooperación y paz		Analizar este elemento desde la perspectiva de agente para el desarrollo	17	Hermandad mundial como agente para el desarrollo	
				18		
19		Promoción de paz desde la hermandad mundial				

Anexo 3: Matriz de preguntas para los actores

Pregunta	Jóvenes	Padres de familia	Dirigente
Control	Control 1	Control 1	Control 1
	-	Control 2	Control 2
	-	Control 3	-
1	Pregunta 1 A	Pregunta 1	Pregunta 1
	Pregunta 1 B	-	-
2	Pregunta 2 A	Pregunta 2 A	Pregunta 2
	Pregunta 2 B	Pregunta 2 B	-
	Pregunta 2 C	-	-
3	Pregunta 3	Pregunta 3	Pregunta 3
4	Pregunta 4	Pregunta 4	Pregunta 4
5	Pregunta 5	Pregunta 5	Pregunta 5
6	Pregunta 6	Pregunta 6	Pregunta 6
7	Pregunta 7	Pregunta 7	Pregunta 7
8	Pregunta 8	Pregunta 8	Pregunta 8
9	Pregunta 9	Pregunta 9	Pregunta 9
10	Pregunta 10	Pregunta 10	Pregunta 10
11	Pregunta 11	Pregunta 11	Pregunta 11
12	Pregunta 12	Pregunta 12	Pregunta 12
13	Pregunta 13	Pregunta 13	Pregunta 13
14	Pregunta 14	Pregunta 14	Pregunta 14
15	Pregunta 15	Pregunta 15	Pregunta 15
16	Pregunta 16	Pregunta 16	Pregunta 16
17	Pregunta 17	Pregunta 17	Pregunta 17
18	Pregunta 18	Pregunta 18	Pregunta 18
19	Pregunta 19	Pregunta 19	Pregunta 19
20	Pregunta 20	Pregunta 20	Pregunta 20
21	Pregunta 21	Pregunta 21	Pregunta 21
22	Pregunta 22	Pregunta 22	Pregunta 22

***Aclaración al lector:** Las preguntas numeradas en esta tabla deben ser interpretadas en conjunto con el Anexo 2: Elaboración de Categorías y descriptores, que muestran los descriptores, número de pregunta y su respectivo objetivo así como la categoría de la que hacen parte.

Anexo 4: Formato autorización de padres de familia para participación de Scouts

Universidad Externado de Colombia

FAPPJV

Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales

Maestría en Gerencia para el Desarrollo

Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad

Formato de autorización de participación

He leído y escuchado satisfactoriamente las explicaciones, objetivo y alcance del “Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad” que desarrolla Santiago Villa, estudiante de la Maestría en Gerencia para el Desarrollo de la Universidad Externado de Colombia y Subjefe de la Tropa Manchester del Grupo 92 Buckingham de Bogotá, y he tenido la oportunidad de hacer preguntas.

El cuestionario contiene una serie de preguntas para conocer la opinión de mi (s) hijo (s) como Scout en la Tropa sobre lo que está viviendo actualmente y cómo le ha servido en su vida diaria para dejar el mundo en mejores condiciones. Dichas preguntas están redactadas en formato Escala de Likert, es decir buscan medir su nivel de acuerdo con la serie de afirmaciones que se presentan.

Estoy enterado que la participación de mí(s) hijo (s) en el cuestionario es como participante anónimo y de carácter confidencial, la información obtenida será conocida únicamente por el investigador y usada con fines académicos para el estudio mencionado. Este cuestionario lo conocí de antemano.

Autorizo la participación de mi(s) hijos (s) _____ y _____ en el cuestionario “Encuesta a Scouts” que hace parte del “Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad”

Nombre en imprenta del padre o tutor legal: _____

Firma:

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos - Encuestas

Anexo 5 A: Encuesta Jóvenes

	EJVF
Encuesta	

Universidad Externado de Colombia
Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales
Maestría en Gerencia para el Desarrollo
Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad

Encuesta a Scouts

A continuación encontraras una serie de preguntas para conocer tu percepción sobre lo que estás viviendo actualmente como Scout en la Tropa y cómo te ha servido en tu vida diaria para dejar el mundo en mejores condiciones. No hay respuesta correcta o incorrecta por lo que puedes tener la tranquilidad de responder lo que consideres. Asimismo, los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y tratados de manera confidencial.

Marca con una **X solo una de las opciones en cada pregunta**, la que consideres se adecua más a tu opinión. Por favor respóndelas todas y no dejes preguntas en blanco.

1. Ingresé a los Scouts hace:

Tiempo	1 año o Menos	2 a 3 años	3 a 5 años	+5 años

2. ¿Qué tan de acuerdo estas con las siguiente afirmaciones?

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ciudadanía				
Dejar el mundo en mejores condiciones es poder construir una vida mejor en mi comunidad/Barrio/Colegio				
Ser ciudadano activo es estar siempre listo para cumplir mis deberes con Dios, la patria y el hogar				
Izar la bandera de Colombia y cantar el Himno Nacional al iniciar la reunión Scout refleja nuestro compromiso con Colombia				
Liderazgo				
Figuras como Guía de Patrulla o Jefe de Tropa se basan en cargos de autoridad que puedes ver en entornos de tu comunidad/barrio/colegio				

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Desarrollo				
A partir de las especialidades que he obtenido en la Tropa, he llegado a pensar sobre qué carrera profesional estudiar al terminar el colegio				
Yo soy el responsable de mi desarrollo como persona				
Mi progresión personal en la Tropa (Vigía, Explorador, Excursionista, Expedicionario) me enseña cosas que me sirven para mi futuro como adulto				
El deber de todo Scout es ser útil a su comunidad a través del servicio				
El Movimiento Scout es un Agente para el Desarrollo porque promueve la cooperación				

3. Si tuvieses la oportunidad de presentar tu país a un extranjero, ¿cómo lo harías? (Marca solo una opción)

☐
☐
☐
☐

- A) Por su diversidad cultural, pues es producto de la diversidad de regiones que hacen de Colombia un país rico en perspectivas y opiniones.
- B) Creo que no lo presentaría, pues su historia es una suma de eventos negativos que nos han marcado y nos definen al mundo como un país de narcotráfico.
- C) Por su economía, pues la apertura económica nos ha permitido traer lo mejor del mundo a Colombia.
- D) Por sus artistas y deportistas, pues son ellos los que están en el exterior y muestran a Colombia.

4. ¿Cuál consideras que es el perfil de un ciudadano? (Marca solo una opción)

☐
☐
☐
☐

- A) Un ciudadano se informa, participa y vota con criterio.
- B) Un ciudadano es quien paga impuestos y tiene derecho a recibir subsidios del Estado, cuya función es proteger sus derechos.
- C) Un ciudadano es el que puede votar en elecciones.
- D) Un ciudadano es una labor diaria donde aplica derechos y deberes individuales y colectivos.

5. ¿Cuáles son las razones por las que vas a los Scouts? (Marca solo una opción)

☐
☐
☐
☐

- A) Ir a reuniones y campamentos, donde gano experiencias así como reconocimientos.
- B) La oportunidad de hacer servicio a la comunidad, donde aplico promesa y ley.
- C) La amistad que puedo hacer en las reuniones donde me pongo mi uniforme y hago actividades.
- D) La Técnica Scout, pues en las reuniones puedo aprender cosas como nudos, supervivencia y rastreo.

6. La siguiente tabla busca saber ¿Qué tanto consideras que se puede aplicar cada una de las afirmaciones?

	Muy probable	Relativamente Probable	Poco probable	Improbable
Liderazgo				
Aplicar los conocimientos de tu cargo de patrulla en tu comunidad/barrio/colegio				
Usar la Promesa y Ley Scout como adulto el día de mañana				
Desarrollo				
Ver al Movimiento Scout desarrollando actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia				
Aplicar ideas como Mensajero de Paz en tu comunidad/Barrio/Colegio				

Desarrollo

7. ¿Con qué frecuencia consideras que un Scout se debe involucrar con su comunidad local? (Cuadra, barrio, colegio)

Frecuencia	Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Poco Frecuente	Nunca

El Método Scout es el que hace al Movimiento Scout único, este se implementa a través del Programa de Jóvenes. Este Método tiene como elementos la Promesa y Ley Scout, sistema de Patrullas, la aventura fantástica, la Progresión Personal (Fases: Vigía, Explorador, Excursionista, Expedicionario), la vida al aire libre, aprender haciendo y el apoyo de tus dirigentes de Tropa.

Tú haces parte del Programa de Jóvenes, el cual presenta actividades como reuniones de Patrulla, de Tropa y campamentos.

8. Como Scout, ¿qué debilidades percibes de este Programa?

9. Así mismo, ¿qué percibes como sus fortalezas?

10. Finalmente, ¿qué recomendaciones tienes para su mejora?

Ciudadanía

Las preguntas a continuación son situaciones hipotéticas que buscan saber tu percepción en cuanto a derechos y deberes como ciudadanos. Marca solo una opción en cada pregunta.

11. La entrada a un museo de la ciudad no tiene el mismo valor para todos los ciudadanos, pues para los menores de edad hay una reducción de la tarifa a la mitad.

La diferencia en la tarifa es

A) Injusta, porque el museo invierte la misma cantidad de recursos en prestarles un buen servicio a todos.

B) Justa, porque los menores de edad generalmente no cuentan con recursos económicos propios y su acceso a la cultura debe promoverse.

C) Justa, porque únicamente debe promoverse el acceso a la cultura de las personas que se encuentren en edad de aprender.

D) Injusta, porque al haber tarifas reducidas el museo recibe menos ingresos de los que recibiría si todos pagaran la tarifa completa.

12. ¿Cuál de las siguientes es una función del Consejo Estudiantil?

A) Ayudar a los estudiantes a conseguir mejores resultados académicos.

B) Ayudar a los profesores a calificar tareas.

C) Proponer y realizar acciones que mejoren el colegio.

D) Orientar a estudiantes con dificultades académicas.

13. Los habitantes de un municipio están muy inconformes con la gestión del alcalde. Ya varias veces han hecho protestas pacíficas frente a la alcaldía sin ningún resultado. Un grupo de habitantes se reúne y considera dos opciones en busca de resultados. La primera, acercarse a la alcaldía con palos y piedras y hacer lo que sea necesario para que el alcalde se pronuncie y le responda a la población. La segunda, reunir firmas para exigir que entregue el cargo, es decir, la revocatoria de su mandato.

De las opciones que consideran los habitantes, se puede afirmar que

A) La primera opción es un mecanismo de protesta legal, porque los habitantes tienen derecho a exigir respuestas, como sea necesario.

B) La segunda opción es ilegal porque es violenta, al exigir que el alcalde quede desempleado.

C) Las dos opciones son mecanismos de protesta ilegales. La primera porque usa la violencia y la segunda porque viola el derecho al trabajo.

D) La primera opción es un mecanismo de protesta ilegal, porque se vale de la violencia. La segunda opción es un mecanismo de protesta legal porque está previsto en la Constitución.

14. Francisco llega a una ciudad costera de paseo. Es medio día y él está buscando un banco pero encuentra que todos tienen letreros que indican que están cerrados “por época de Carnaval”. Eso le parece muy extraño porque en su ciudad de origen los bancos nunca cierran por esos motivos. La explicación más razonable por la cual las personas del banco no trabajan por la época es:

A) A las personas de las ciudades costeras les gusta mucho bailar.

B) Todos se ponen de acuerdo para no abrir los bancos en esa fecha.

C) Es una costumbre cultural asistir al carnaval y por eso en esos días no se trabaja.

D) Los bancos en las ciudades costeras cierran temprano.

15. En las elecciones de representante de curso ganó Andrés, quien no se caracteriza por ser buen estudiante. Por esta razón, el director de grupo decide repetir las elecciones. ¿La decisión que tomó el director de grupo es problemática?

A) No, porque lo que el director de curso está motivando a los estudiantes a mejorar sus notas.

B) Sí, porque está abusando de su poder como director de curso para alterar los resultados de las elecciones a representante.

C) Sí, porque los estudiantes no sabían que había dos elecciones para representante del curso.

D) No, porque los estudiantes también van a participar votando en la segunda ronda de elecciones.

He leído y escuchado satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio, su objetivo y alcance y he tenido la oportunidad de hacer preguntas. Estoy enterado que la información dada por mí en este cuestionario es de carácter confidencial, será conocida únicamente por el investigador y usada con fines académicos para el “Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad”. Con la entrega de esta encuesta al investigador autorizo el uso de la información con el fin descrito anteriormente y estoy de acuerdo en participar en este estudio como participante anónimo.

Anexo 5 B: Encuesta Padres de Familia

EPFVF

Encuesta

Universidad Externado de Colombia
Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales
Maestría en Gerencia para el Desarrollo

Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad

Encuesta a Padres de Familia

A continuación encontrará una serie de preguntas para conocer su opinión como padre de familia sobre lo que está viviendo actualmente su hijo (a) como Scout en la Tropa y cómo le ha servido en su vida diaria para dejar el mundo en mejores condiciones. No hay respuesta correcta o incorrecta por lo que puede tener la tranquilidad de responder lo que considere pertinente. Así mismo, los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y tratados de manera confidencial.

1. La siguiente tabla busca conocer su nivel de acuerdo con la serie de afirmaciones que se presentan, marque con una X la opción que considere se adecua más a su percepción. Es importante responder todas las preguntas, por favor no deje preguntas en blanco.

	Totalmente de Acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
Ciudadanía				
Cuando mi hijo (a) tiene un problema en el colegio, se ve que es consciente de sus derechos				
Con las tareas del colegio, mi hijo (a) es consciente de su deber y las hace con autonomía				
En ocasiones puedo ver que mi hijo (a) se preocupa de recoger papeles que ve en el piso o cede la silla a personas mayores				
Mi hijo (a) se involucra en actividades del colegio como Consejo Estudiantil, Modelo de Naciones Unidas o vigías ambientales				
Mi hijo (a) se preocupa por poner la bandera los días festivos nacionales que corresponde				
Liderazgo				
En el colegio mi hijo (a) reconoce y respeta la autoridad de los profesores y demás adultos				
Cuando se piden donaciones o apoyo en el colegio, mi hijo (a) se preocupa por ayudar con todo lo que le sea posible				
Mi hijo (a) me ha llegado a comentar qué le gustaría hacer como desarrollo profesional como adulto				
Mi hijo (a) me ha contado sobre las especialidades que tiene en la Tropa y sobre cuáles quiere obtener				
Mi hijo (a) me ha contado sobre la ley y la promesa Scout y lo que significa su pañoleta				
En el colegio y con sus amigos, mi hijo (a) refleja en su comportamiento aspectos de la ley y la promesa Scout				

	Totalmente de Acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
Desarrollo				
Mi hijo (a) me ha contado sobre la progresión personal en Tropa (Vigía, Explorador, Excursionista, Expedicionario)				
Mi hijo (a) se preocupa por su desarrollo como adulto y como ciudadano				
En los Scouts, mi hijo (a) ha crecido como persona				
En comparación con sus amigos del barrio/colegio, mi hijo (a) se involucra más con su comunidad local				
Desde que ingresó a los Scouts, mi hijo (a) se interesa más por el servicio que pueda hacer a la comunidad/sociedad				
El Movimiento Scout es un Agente para el Desarrollo porque promueve la cooperación				
El discurso de los Scouts promueve la paz por medio de sus actividades				

Marque con una X la opción que considere se adecua más a su opinión.

2. Mi hijo (a) ingresó a los Scouts hace:

Tiempo	1 año o menos	2 a 3 años	3 a 5 años	Más de 5 años

3. Si tuviese la oportunidad de exponer a un extranjero su país, ¿cómo lo haría? (Marque solo una opción)

<input type="checkbox"/>	A) Por su diversidad cultural, pues es producto de la diversidad de regiones que hacen de Colombia un país rico en perspectivas y opiniones.
<input type="checkbox"/>	B) Creo que no le interesa, pues la historia de Colombia es una suma de eventos negativos que nos han marcado y nos definen al mundo como un país de narcotráfico.
<input type="checkbox"/>	C) Por su economía, pues la apertura económica nos ha permitido traer lo mejor del mundo a Colombia.
<input type="checkbox"/>	D) Por sus artistas y deportistas, pues son ellos los que están en el exterior y muestran a Colombia.

4. ¿Cuál considera que es el perfil de un ciudadano? (Marque solo una opción)

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | A) Un ciudadano participa a través de su opinión, con la cual se informa de las propuestas y puede emitir un voto informado acorde a sus ideas. |
| <input type="checkbox"/> | B) Un ciudadano es un individuo que paga impuestos y por tanto tiene derecho a recibir subsidios del Estado, el cual debe velar por la protección de sus derechos como principal función. |
| <input type="checkbox"/> | C) Un ciudadano es el que puede votar en elecciones. |
| <input type="checkbox"/> | D) Un ciudadano es una labor diaria donde aplica derechos y deberes individuales y colectivos. |

5. ¿Cuáles considera que son las razones por las que su hijo (a) asiste a los Scouts? (Marque solo una opción)

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | A) Ir a reuniones y campamentos, donde vive experiencias y gana reconocimientos. |
| <input type="checkbox"/> | B) La oportunidad de hacer servicio a la comunidad, donde viven los principios y valores que promueven. |
| <input type="checkbox"/> | C) La amistad que desarrolla en su reunión semanal donde se pone su uniforme y hace actividades. |
| <input type="checkbox"/> | D) La Técnica Scout, donde aprende cosas como nudos y supervivencia. |

6. Desde una perspectiva de Agente para el Desarrollo, ¿qué tan probable cree que es ver al Movimiento Scout desarrollando actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia?

Probabilidad	Muy Probable	Relativamente Probable	Poco Probable	Nunca

Continúa al respaldo



El Método Scout se implementa a través del Programa de Jóvenes, actualmente llamado “Generación Responsable”

Este Método tiene como elementos la adhesión voluntaria a una ley y promesa (Sistema de valores), sistema de equipos (Patrullas), marco simbólico (Aventura fantástica), Progresión Personal (Fases: Vigía, Explorador, Excursionista, Expedicionario), vida al aire libre, aprendizaje por acción y apoyo del adulto (dirigentes de Tropa).

A continuación se busca saber su percepción sobre las debilidades y fortalezas del Programa de Jóvenes.

7. Como Padre de Familia, ¿qué percibe como debilidades de este Programa?

8. Así mismo, ¿qué percibe como sus fortalezas?

9. Finalmente, ¿qué recomendaciones tiene para su mejora?

He leído y escuchado satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio, su objetivo y alcance y he tenido la oportunidad de hacer preguntas. Estoy enterado que la información dada por mí en este cuestionario es de carácter confidencial, será conocida únicamente por el investigador y usada con fines académicos para el “Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad”. Con la entrega de esta encuesta al investigador autorizo el uso de la información con el fin descrito anteriormente y estoy de acuerdo en participar en este estudio como participante anónimo.

Con el fin de conocer la percepción de su hijo (a) (s), a continuación encontrará el formato de autorización de participación de menores de edad.

Universidad Externado de Colombia
Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales
Maestría en Gerencia para el Desarrollo
Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad

Encuesta a Dirigentes

A continuación encontrará una serie de preguntas para conocer su opinión como dirigente a cargo de la rama educativa Tropa sobre lo que está viviendo actualmente con sus Scouts y cómo esto les ha aportado a los jóvenes en su vida diaria para dejar el mundo en mejores condiciones. No hay respuesta correcta o incorrecta por lo que puede tener la tranquilidad de responder lo que considere pertinente. Así mismo, los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y tratados de manera confidencial.

Marque con una X la opción que considere más adecuada a su opinión. Es importante responder todas las preguntas, por favor no deje preguntas en blanco.

1 Ciudadanía

1. En los Scouts soy Dirigente hace:

1 año o menos	
2-3 años	
3-5 años	
Más de 5 años	

2. Mi nivel de formación Scout es:

Voluntario	
Insignia de Madera	
ADF / ADP	
DF / DP	

3. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

	Totalmente de Acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
Ciudadanía				
Los jóvenes de Tropa conocen sus derechos como ciudadanos				
Ciudadanía activa es enseñar a los jóvenes a ser proactivos en su entorno cercano				
Actividades como la izada de bandera permiten enseñar a los jóvenes a respetar los símbolos patrios de Colombia				
Liderazgo				
Los jóvenes de Tropa reconocen una autoridad legítimamente establecida como requisito de liderazgo				
Fomentar la obtención de especialidades en la Tropa permite a los jóvenes perfilar sus intereses enfocándose al desarrollo de su vida adulta				
En general se observa en los jóvenes de Tropa que identifican una proyección de vida basada en la Promesa y Ley Scout				

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Desarrollo				
El Programa de Jóvenes es una herramienta que permite a los jóvenes entender el concepto de ser responsable de su propio desarrollo				
El concepto de progresión personal permite caracterizar la auto responsabilidad de desarrollo en los jóvenes de Tropa				
El servicio a la comunidad permite incentivar en los jóvenes un rol activo en sus comunidades				
El Movimiento Scout un agente para el desarrollo que promueve la cooperación a través de la aplicación del Método Scout				
El discurso Scout promueve la paz por medio de iniciativas como Mensajero de Paz, aplicables a nivel local				

4. ¿Qué tan probable cree que es que las siguientes afirmaciones ocurran?

	Muy Probable	Relativamente Probable	Poco Probable	Improbable
Ciudadanía				
Un joven que participa de las actividades Scout interiorice sus deberes como ciudadano				
Liderazgo				
Los jóvenes ejerzan su autoridad al servicio de los demás a partir de sus aprendizajes viviendo cargo con el Sistema de Patrulla				
Desarrollo				
El Movimiento Scout desarrolle actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia				

5. ¿Con qué frecuencia considera que los Scout de Tropa se deben involucrar con su comunidad local? (Cuadra, barrio, colegio)

Frecuencia	Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Poco Frecuente	Nunca

6. Si tuviese la oportunidad de exponer a un extranjero su país, ¿cómo lo haría? (Marque solo una opción)

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | A) Por su diversidad cultural, pues es producto de la diversidad de regiones que hacen de Colombia un país rico en perspectivas y opiniones. |
| <input type="checkbox"/> | B) Creo que no le interesa, pues la historia de Colombia es una suma de eventos negativos que nos han marcado y nos definen al mundo como un país de narcotráfico. |
| <input type="checkbox"/> | C) Por su economía, pues la apertura económica nos ha permitido traer lo mejor del mundo a Colombia. |
| <input type="checkbox"/> | D) Por sus artistas y deportistas, pues son ellos los que están en el exterior y muestran a Colombia. |

7. ¿Cuál considera que es el perfil de un ciudadano?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | A) Un ciudadano participa a través de su opinión, con la cual se informa de las propuestas y puede emitir un voto informado acorde a sus ideas. |
| <input type="checkbox"/> | B) Un ciudadano es un individuo que paga impuestos y por tanto tiene derecho a recibir subsidios del Estado, el cual debe velar por la protección de sus derechos como principal función. |
| <input type="checkbox"/> | C) Un ciudadano es el que puede votar en elecciones. |
| <input type="checkbox"/> | D) Un ciudadano es una labor diaria donde aplica derechos y deberes individuales y colectivos. |

8. ¿Cuáles considera que son las razones por las que los jóvenes asisten a los Scouts?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | A) Ir a reuniones y campamentos, el ganar experiencias y reconocimientos es un motivador importante. |
| <input type="checkbox"/> | B) La oportunidad de hacer servicio a la comunidad, promoviendo espacios de aplicación de Promesa y Ley Scout como sistema de principios y valores. |
| <input type="checkbox"/> | C) La amistad que desarrolla el joven en su reunión semanal donde porta su uniforme y hace actividades. |
| <input type="checkbox"/> | D) La Técnica Scout, donde tiene la oportunidad de aprender cosas como nudos, supervivencia mientras refuerza actitudes positivas. |

3 Desarrollo

9. ¿Qué tan importante es que los jóvenes de tropa tengan un rol activo en sus comunidades? (Cuadra, barrio, colegio)

Importancia	Muy Importante	Relativamente Importante	Poco Importante	Sin Importancia

Continúa al respaldo



10. Como Dirigente, ¿qué percibe como debilidades del Programa de Jóvenes? (El Programa de Jóvenes es la herramienta de aplicación del Método Scout)

11. Así mismo, ¿qué percibe como fortalezas del Programa de Jóvenes? (El Programa de Jóvenes es la herramienta de aplicación del Método Scout)

12. Finalmente, ¿qué recomendaciones tiene para la mejora del Programa de Jóvenes? (El Programa de Jóvenes es la herramienta de aplicación del Método Scout)

He leído y escuchado satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio, su objetivo y alcance y he tenido la oportunidad de hacer preguntas. Estoy enterado que la información dada por mí en este cuestionario es de carácter confidencial, será conocida únicamente por el investigador y usada con fines académicos para el “Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad”. Con la entrega de esta encuesta al investigador autorizo el uso de la información con el fin descrito anteriormente y estoy de acuerdo en participar en este estudio como participante anónimo.

Anexo 6: Rubrica de evaluación – Juicio de expertos

Universidad Externado de Colombia
Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales
Maestría en Gerencia para el Desarrollo
Rubrica para evaluación de instrumento *1

Encuestas

Juicio de Experto

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos Encuesta a sujetos de Programa (Niños), Encuesta a Padres de Familia y Encuesta a Dirigentes. Instrumentos que hacen parte de la investigación **Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad.**

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para su validación y para que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

I Información sobre el experto

Nombres y apellidos: _____

Área de formación académica: _____

Áreas de experiencia profesional: _____

Tiempo de experiencia profesional _____

Cargo actual _____

Institución _____

II Información sobre la investigación

Ámbito temático

Evaluación de resultados de un programa educativo

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia frente a la construcción de ciudadanía en la Región Bogotá en la actualidad?

Objetivo General

Evaluar los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia frente a la construcción de ciudadanía en la Región Bogotá en la actualidad.

Objetivos específicos

1. Identificar y analizar el papel que tiene la construcción de ciudadanía en el Programa de Jóvenes respecto de sus metas, líneas e indicadores.

2. Diseñar y aplicar una metodología para evaluar los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia en lo que respecta a la construcción de ciudadanía.
3. Identificar los resultados del Programa de Jóvenes sobre la construcción de ciudadanía en los Grupos Scout 20 Calatrava y 92 Buckingham en la Región Bogotá.
4. Elaborar y socializar un marco de recomendaciones (o plan de mejora) que permita la cualificación del Programa.

Diseño metodológico

Enfoque: Mixto.

Tipo de investigación: Estudio de Caso Evaluativo

Matriz de análisis

Objetivo		Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Instrumentos	
General	Específico					
Evaluar los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia frente a la construcción de ciudadanía en la Región Bogotá en la actualidad	Diseñar y validar una metodología para evaluar los resultados del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia en lo que respecta a la construcción de ciudadanía.	Construcción de Ciudadanía	Participación ciudadana	Ciudadanía activa	Cuestionario Observación Entrevista Rubrica para evaluación de instrumentos (Juicio de expertos) Prueba piloto	
				Sentido de pertenencia		
			Liderazgo	Autoridad		
				Proyecto de vida		
		Agente para el desarrollo	Agente para el desarrollo	Agente para el Desarrollo		
				Servicio a la comunidad		
				Cooperación y paz		

III Evaluación del instrumento

De acuerdo con los siguientes indicadores califique los ítems del instrumento según corresponda. Por favor marque la casilla de calificación correspondiente y haga las observaciones pertinentes para cada criterio.

Criterio	Calificación	Indicador	Observaciones de Encuesta a		
			Jóvenes	Padres	Dirigentes
<u>SUFICIENCIA</u>	(4) Alto nivel	Los ítems son suficientes			
Los ítems que pertenecen a cada una de las categorías bastan para obtener la medición de estas	(3) Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar las categorías completamente			
	(2) Bajo nivel	Los ítems miden algunos aspectos pero no corresponden con la totalidad de las categorías			
	(1) No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir las categorías			
<u>CLARIDAD</u>	(4) Alto nivel	Los ítems son claros, tienen semántica y sintaxis adecuada			
Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	(3) Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos ítems			
	(2) Bajo nivel	Los ítems requieren bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado u ordenación de las mismas.			
	(1) No cumple con el criterio	Los ítems no son claros			
<u>COHERENCIA</u>	(4) Alto nivel	Los ítems tienen una relación lógica con las categorías			
Los ítems tienen una relación lógica con las categorías por las que están indagando	(3) Moderado nivel	Los ítems tienen una relación moderada con las categorías			
	(2) Bajo nivel	Los ítems tienen una leve relación con las categorías			
	(1) No cumple con el criterio	Los ítems no tienen una relación lógica con las categorías			

Criterio	Calificación	Indicador	Observaciones de Encuesta a		
			Jóvenes	Padres	Dirigentes
<u>RELEVANCIA</u>	(4) Alto nivel	Los ítems son muy relevantes y deben ser incluidos			
Los ítems son esenciales o importantes, es decir deben ser incluidos	(3) Moderado nivel	Los ítems son relativamente importantes. La mayoría deben ser incluidos			
	(2) Bajo nivel	Los ítems tienen alguna relevancia. Sólo algunos son esenciales			
	(1) No cumple con el criterio	Los ítems no son relevantes. Deben ser modificados o eliminados			
<u>NIVEL DE SESGO</u>	(4) No tiene sesgo	Los ítems no inducen sesgo alguno			
Los ítems presentan sesgo a favor de valorar positiva o negativamente las categorías	(3) bajo nivel	Los ítems presentan bajo sesgo que no influye en las respuestas			
	(2) Moderado nivel	Los ítems presentan sesgo moderado que requieren ajustarse			
	(1) Sesgo evidente	Los ítems presentan sesgo evidente lo cual incide en las respuestas			

* Formato tomado de Rubrica para evaluación de instrumento. Entrevista a Directos Docentes. Investigación “Gestión del Programa Nacional de Bilingüismo en el Colegio Bosanova IED. Adaptación de: ESCOBAR, J., y CUERVO, A. (2008) Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en medición 6 (1) 27-36. Recuperado de: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Anexo 7: Formato participación Grupo Focal

Universidad Externado de Colombia
Facultad de Finanzas, Gobierno y Relaciones Internacionales
Maestría en Gerencia para el Desarrollo
Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad

Instrumento de recolección de datos: Grupo Focal _____ Código: _____

Antigüedad en los Scouts:

Tiempo	1 año o Menos	2 a 3 años	3 a 5 años	+5 años
	A	B	C	D

Número	Participante (nombre)	Antigüedad	Autorizo el uso de los datos dados por mi		Firma
			Si	No	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Observaciones

Anexo 8: Grupo Focal - Participantes

Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la ASC en la Región Bogotá en la actualidad

Instrumento de recolección de datos: Grupo Focal _____ Código: _____

Fecha	
Participantes	

Instrucciones generales

- 1) Objetivo del estudio de caso
- 2) Objetivo de la realización del grupo focal

Instrucciones para llenar formato de participación

- 1) Formación en círculo
- 2) Numeración de los participantes con el objetivo de identificar con código para citación bibliográfica de respuestas
- 3) Explicación del cuadro: número, participante (nombre), antigüedad

Preguntas y apuntes

Preguntas

<ol style="list-style-type: none">1. Desde el Programa de Jóvenes, para ustedes<ol style="list-style-type: none">a. ¿Qué es ciudadanía activa? ¿Cuáles son los derechos y deberes de un ciudadano activo?b. ¿Qué es construir un mundo mejor?2. Desde lo aprendido en el Programa de Jóvenes, ¿en qué se basa su sentido de pertenencia a los Scouts? Es decir, ¿que los motiva a ser parte del Movimiento y asumir sus símbolos como pañoleta y Flor de Lis Mundial?3. Ejercer cargos de patrulla implica autoridad, ¿qué hacen con esta autoridad?4. A partir de lo vivido en los Scouts, ¿qué elementos consideran que les ha aportado para definir un proyecto de vida? (Promesa y ley)	<ol style="list-style-type: none">5. ¿Qué significa ser responsable de su propio desarrollo y cómo se ve esto en tropa (Progresión personal)?6. Desde lo vivido en el Programa de Jóvenes<ol style="list-style-type: none">a. Qué es un rol activo en la comunidadb. Cómo se es útil a la comunidad7. Si un agente para el desarrollo es aquel dirigido a la acción que aporte al progreso y calidad de vida de su comunidad, a partir de lo vivido en el Programa de jóvenes ¿consideran que el Movimiento Scout un agente para el desarrollo y que este promueve la cooperación?8. Con lo vivido en el Programa de Jóvenes, ¿qué han aprendido de iniciativas como Mensajeros de Paz?, ¿consideran que es aplicable en Colombia y cuál es su posible aporte al país?
---	--

Apuntes por pregunta:

1) Desde el Programa de Jóvenes, para ustedes	
a. ¿Qué es ciudadanía activa? ¿Cuáles son los derechos y deberes de un ciudadano activo?	
b. ¿Qué es construir un mundo mejor?	

2) Desde lo aprendido en el Programa de Jóvenes, ¿en qué se basa su sentido de pertenencia a los Scouts? Es decir, ¿que los motiva a ser parte del Movimiento y asumir sus símbolos como pañoleta y Flor de Lis Mundial?	

3) Ejercer cargos de patrulla implica autoridad, ¿qué hacen con esta autoridad?	

4) A partir de lo vivido en los Scouts, ¿qué elementos consideran que les ha aportado para definir un proyecto de vida? (Promesa y ley)	

5) ¿Qué significa ser responsable de su propio desarrollo y cómo se ve esto en tropa (Progresión personal)?

--	--

6) Desde lo vivido en el Programa de Jóvenes

a. Qué es un rol activo en la comunidad

b. Cómo se es útil a la comunidad

--	--

7) Si un agente para el desarrollo es aquel dirigido a la acción que aporte al progreso y calidad de vida de su comunidad, a partir de lo vivido en el Programa de jóvenes ¿consideran que el Movimiento Scout un agente para el desarrollo y que este promueve la cooperación?

--	--

8) Con lo vivido en el Programa de Jóvenes, ¿qué han aprendido de iniciativas como Mensajeros de Paz?, ¿consideran que es aplicable en Colombia y cuál es su posible aporte al país?

--	--

Observaciones

Anexo 9: Matriz de triangulación de datos obtenidos

Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Descriptor	Preguntas	Conclusión Actores
				#	Actores
CONTROL				1	A mayor tiempo en el Movimiento, mayor conocimiento del mismo. Se observan 2 tendencias, quienes llevan mucho tiempo y quienes acaban de ingresar. Así mismo, en los dirigentes que a mayor tiempo como dirigente se busca mayor capacitación para aplicación del Programa de Jóvenes.
				2	Hay padres de familia que muestran no interesarse en las actividades de sus hijos en los Scouts, considerándolos solamente actividad de fin de semana.
				3	Los padres de familia tienen conocimiento de lo que hacen sus hijos en Tropa que se evidencia con elementos como la obtención de especialidades. Sin embargo, el tema de progresión personal no es tan claro ni evidente.

Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Descriptor	Preguntas	Objeto de la pregunta	Conclusión Actores
				#		Actores
Construcción de Ciudadanía	Participación ciudadana	Ciudadanía activa	Identificar reconocimiento de derechos y deberes como ciudadano	1	Derechos como ciudadano	Los actores muestran conocimiento de derechos ciudadanos desde su perspectiva. Así mismo, se observa curva de aprendizaje creciente a medida que los jóvenes llevan más tiempo en el Movimiento.
				2	Deberes como ciudadano	Los jóvenes reconocen sus deberes ciudadanos, que se observa a través del entendimiento de mecanismos para expresar y defender sus ideas, la percepción de sus padres con respecto a su conciencia y autonomía. Así mismo, los dirigentes consideran que los jóvenes que participan de las actividades Scout interiorizan sus deberes como ciudadanos (mayormente con formación scout IM o superior)

Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Descriptor	Preguntas	Objeto de la pregunta	Conclusión Actores
				#		Actores
Construcción de Ciudadanía	Participación ciudadana	Ciudadanía activa	Determinar qué se considera como ciudadanía activa para construcción de una vida mejor	3	Construcción de vida mejor	Construcción de una vida mejor para los jóvenes se basa en poder aportar en su entorno cercano como parte de la misión Scout de dejar el mundo en mejores condiciones. Y no, en el hecho de participar en actividades de tipo académico en el colegio. Se basa en el convencimiento de considerar que un Scout se debe involucrar con su comunidad frecuentemente
				4	Ciudadanía activa	Ciudadanía activa es para los jóvenes estar siempre listos como parte de la divisa Scout, que los padres lo evidencian en sus hijos en la preocupación de ayudar en lo que les sea posible, mostrando características de ciudadanía activa que los dirigentes consideran se enseña a los jóvenes por medio de ser proactivos en su entorno cercano.
		Sentido de pertenencia	Identificar los elementos que constituyen el sentido de pertenencia	5	Valores del país	El sentido de pertenencia como colombianos de todos los dirigentes se basa en argumentos de diversidad cultural que son positivos, que al considerar la misma tendencia en los padres de familia se evidencia que a los jóvenes se transmite este pensar con respecto a Colombia.
				6	Valores como ciudadanos	Los padres de familia consideran que un ciudadano activo es aquel que se informa y participa más allá de simplemente votar o recibir subsidios, que de la mano con los dirigentes que consideran lo mismo, se está transmitiendo a los jóvenes la responsabilidad de una ciudadanía activa como labor diaria donde aplican derechos y deberes individuales y colectivos, pues responden en el mismo sentido.

Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Descriptor	Preguntas	Objeto de la pregunta	Conclusión Actores
				#		Actores
Construcción de Ciudadanía	Participación ciudadana	Ciudadanía activa	Determinar qué se considera como ciudadanía activa para construcción de una vida mejor	7	Valores como Scouts	El sentido de pertenencia de los jóvenes a los Scouts se basa principalmente por la idea planteada por la misión Scout y lo que perciben como programa (Técnica Scout), a lo cual los padres asocian con Ley y Promesa como principal argumento que aplican con la oportunidad de hacer servicio y muy poco con la posibilidad de hacer amigos o ganar experiencias y reconocimientos. En contraste, los dirigentes perciben como múltiples las razones de sentido de pertenencia que motivan a los jóvenes a asistir a los scouts.
		Sentido de pertenencia	Identificar los elementos que constituyen el sentido de pertenencia	8	Sentido de pertenencia a Colombia como Scout	Actividades como la izada de bandera son percibidas por los dirigentes como actividades que permiten enseñar a los jóvenes a respetar los símbolos patrios de Colombia, que se refleja en la importancia que los jóvenes le dan a esta actividad pues para ellos refleja su compromiso con Colombia. Contrasta con el hecho que los padres no perciben preocupación alguna de los jóvenes por ejemplo de izar la bandera en los días festivos nacionales que corresponde, lo cual demuestra coherencia en el método aplicado pero no trascendencia en el hogar. Es decir, los jóvenes tienen sentido de pertenencia a Colombia como Scouts, pero no lo extrapolan a su vida diaria y entorno cercano.

Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Descriptor	Preguntas	Objeto de la pregunta	Conclusión Actores
				#		Actores
Construcción de Ciudadanía	Liderazgo	Autoridad	Reconocer la autoridad descrita	9	Reconoce la autoridad	Los padres de familia consideran que los jóvenes sí reconocen y respetan la autoridad de profesores y adultos, sumado a los dirigentes que consideran que es un requisito de liderazgo, lo cual se refleja en que los jóvenes están de acuerdo. Sin embargo no se observa fácilmente la equivalencia en cargos de autoridad en su entorno cercano y en los Scouts.
				10	Ejerce la autoridad al servicio de los demás	Los padres de familia observan que sus hijos reflejan en su comportamiento aspectos de la Ley y Promesa Scout, que por su parte los dirigentes consideran probable que los jóvenes ejerzan su autoridad al servicio de los demás a partir de su aprendizaje viviendo cargos con el sistema de patrulla. Sin embargo, los jóvenes evidencian que están de acuerdo, pero no ven probable ejercer dicha autoridad aplicando conocimientos de su cargo en su entorno cercano, hay desconexión de su vida scout y su vida diaria.
		Proyecto de vida	Identificar proyecto de vida basado en el Movimiento Scout	11	Tiene una proyección de vida	Los padres de familia consideran que sus hijos tienen alguna proyección profesional futura, acorde al hecho que los dirigentes consideran que fomentar la obtención de especialidades en la Tropa permite a los jóvenes perfilar sus intereses enfocándose al desarrollo de su vida adulta. Sin embargo, los jóvenes no ven conexión entre la obtención de especialidades y su proyección profesional, es decir no se observa el porqué de obtener especialidades.
				12	Su proyección de vida se basa en la ley y la promesa scout	Se observa en los jóvenes que identifican una proyección de vida basada en la Promesa y Ley Scout, que se observa en que los jóvenes ven probable usarlas como adultos el día de mañana, hay convencimiento de la misión Scout. Por su parte, los padres conocen en general el sistema de valores del Movimiento.

Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Descriptor	Preguntas	Objeto de la pregunta	Conclusión Actores
				#		Actores
Agente para el Desarrollo	Agente para el Desarrollo		Caracterizar la responsabilidad de desarrollo	13	Autorresponsabilidad de desarrollo	Los dirigentes consideran que el Programa de Jóvenes es una herramienta que permite a los jóvenes entender el concepto de ser responsable de su propio desarrollo. Así mismo, los padres de familia perciben que sus hijos se preocupan por su desarrollo como adultos lo cual se evidencia en el consenso entre los jóvenes sobre la conciencia de ser responsables de sí mismos.
				14	Progresión personal	Los dirigentes consideran que el concepto de progresión personal permite caracterizar la auto responsabilidad de desarrollo en los jóvenes de Tropa. Donde los padres consideran que sus hijos han crecido como personas en los Scouts. Por su parte, los jóvenes consideran que la progresión personal de Tropa enseña cosas que les sirven para su futuro como adultos.
	Servicio a la comunidad		Determinar las características de un rol activo en la comunidad	15	Rol activo en la comunidad	Los dirigentes consideran importante que los jóvenes tengan un rol activo en sus comunidades, así como los jóvenes están de acuerdo en que un Scout se debe involucrar con su comunidad (entorno cercano). Se evidencia, la existencia de un rol activo en la comunidad pues los padres consideran que sus hijos en comparación con sus amigos se involucran más con su comunidad local.
				16	Servicio a la comunidad	Rol activo de los jóvenes en sus comunidades se basa en el servicio que pueden hacer como característica de rol activo. Pues los padres de familia consideran que desde que su hijo ingresó a los Scouts, se interesa más por el servicio que pueda hacer.

Categoría	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Descriptor	Preguntas	Objeto de la pregunta	Conclusión Actores
				#		Actores
Agente para el Desarrollo	Cooperación y paz		Analizar este elemento desde la perspectiva de agente para el desarrollo	17	Hermandad mundial como agente para el desarrollo	Se percibe al Movimiento Scout como Agente para el Desarrollo porque promueve la cooperación. Se observa un rol de Agente para el Desarrollo del Movimiento al considerar la importancia del servicio como eje central de un rol activo en la comunidad.
				18		Se percibe que es probable ver al Movimiento Scout desarrollando actividades que contribuyan al logro de la paz en Colombia como vivencia de los jóvenes de Promesa y Ley que observa coherente con pensar que los pueden aplicar en su vida adulta.
				19	Promoción de paz desde la hermandad mundial	Se considera que el discurso Scout promueve la paz por medio de sus actividades e iniciativas como Mensajeros de Paz, aplicables a nivel local. Probabilidad alta en la medida que como se vio en preguntas anteriores, hay convencimiento del impacto del Método Scout pero no se ve claramente la aplicabilidad de algunos de sus elementos en el entorno cercano de los jóvenes.

Anexo 10 Elementos Scout

Promesa Scout

“Por mi honor y con la gracia de Dios, yo (Nombre del promesante), prometo hacer todo cuanto de mi dependa para cumplir mis deberes para con Dios y con la patria, ayudar a mi prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Scout” (Powell B. , 1908, pág. 13).

Ley Scout

1. El Scout cifra su honor en ser digno de confianza
2. El Scout es leal
3. El Scout es útil y ayuda a los demás sin esperar recompensa
4. El Scout es amigo de todos y hermano de cualquier Scout sin distinción de credo, raza o clase social
5. El Scout es cortés y caballeroso
6. El Scout ve en la naturaleza la obra de Dios y procura su cuidado
7. El Scout obedece sin replica y no hace nada a medias
8. El Scout sonríe y canta en las dificultades
9. El Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno
10. El Scout es limpio y sano; puro en pensamiento, palabras y acciones

(Powell B. , 1908, pág. 13)

Misión del Movimiento Scout

“Contribuir a la educación de los jóvenes, a través de un sistema de valores basado en la Promesa y Ley Scout, para ayudar a construir un mundo mejor donde las personas se autorealicen como individuos y desempeñan un papel constructivo en la sociedad” (Oficina Scout Mundial, 2015, pág. 24).

Anexo 11 Documento de recomendaciones para la ASC para la cualificación del Programa.

Con el desarrollo de esta investigación, que tuvo por objetivo evaluar los resultados del Programa de Jóvenes de la ASC en cuanto a construcción de ciudadanía, y a través de la interacción con los actores y el análisis documental del Método Scout, se pudo establecer las fortalezas y debilidades de la PNPJ “Generación Responsable” con el fin de determinar las recomendaciones para la cualificación del mismo para su siguiente edición, las cuales se presentan a continuación.

Fortalezas, debilidades y recomendaciones para el Programa de Jóvenes de la ASC

Fortalezas	Debilidades
Programa de Jóvenes como herramienta de ciudadanía	Complejidad documental
Fomenta liderazgo, responsabilidad, crecimiento personal y empoderamiento del joven en su comunidad a través de la idea de dejar el mundo en mejores condiciones y la vivencia del sistema de principios y valores basados en la Promesa y Ley Scout	Por cuenta de la dispersión y diferencia en cuanto a nivel de elaboración de documentos (OMMS, OSI, ASC, Regiones) no se percibe labor educativa en el Movimiento Scout y hay desconexión entre vida Scout y vida cotidiana en los jóvenes
	Seguimiento a la progresión personal
	Inconformidad de jóvenes y dirigentes por demora en implementación de Bitácora Scout, pues se percibe esta como falta de unidad conceptual e improvisación, los actores prefieren el esquema del llamado Libro Verde.
	Los Dirigentes requieren una bitácora adicional, que vaya más allá de listas de chequeo de pruebas y proponga elementos y herramientas claras para que los diversos perfiles de dirigentes puedan aplicar.
Agente para el Desarrollo	Capacitación de adultos
El Movimiento Scout tiene presente una definición de Agente para el Desarrollo basada en el joven mismo a través de la “auto responsabilidad de desarrollo” observada en la progresión personal	Mayor oferta y seguimiento de capacitación para adultos, donde la experiencia se transmita más ampliamente con esquemas de capacitación más simples y claros

Recomendaciones	
De carácter documental	De carácter dinamizador para la implementación del Programa de Jóvenes
Unificar y simplificar documentación con el fin de permitir simplicidad en la idea y poder llegar a más jóvenes, para hacer del Escultismo un Movimiento más visible en la medida que se entiende fácilmente su propósito educativo.	La aplicación de instrumentos de recolección de datos como encuestas o grupos focales permite conocer la opinión individual de los jóvenes más allá de las dinámicas planteadas por la PNPI (2), en menores tiempos y con retroalimentación en tiempo real, que se puede realizar por medio de preguntas puntuales y ordenadas, logrando adquirir información relevante y de primera mano para mantener vigente el Programa de Jóvenes, adaptándose a las necesidades e intereses de los jóvenes.
Esquemas de capacitación	
Mayor disponibilidad de herramientas y capacitación para adultos, no solo en términos de oferta de cursos, sino en el seguimiento que se hace de su implementación y dinámicas de retroalimentación para la ASC que permitan su cualificación.	